



MAGISTER
PENDIDIKAN
SOSIOLOGI
Where There is a Will There is a Way
Never give up on your dreams



**DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
PROGRAM PASCASARJANA
TAHUN 2022**

DOKUMEN

Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

Program Studi : Magister Pendidikan Sosiologi

Nama Ketua Tim : Kaharuddin, S.Pd., M.Pd., Ph.D

NIDN 0907118102

Program Studi : Magister Pendidikan Sosiologi

Fakultas : Pascasarjana

Universitas : Mumahammadiyah Makassar

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

TAHUN 2022

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	1
1. LANDASAN KURIKULUM	2
1.1 Landasan Filosofi.....	2
1.2 Landasan Sosilogis	2
1.3 Landasan Historis.....	2
1.4 Landasan Hukum.....	3
2. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI.....	4
2.1 Visi Keilmuan	4
2.2 Tujuan	4
2.3 Strategi.....	4
2.4 Universitas Value.....	4
3. HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY.....	7
3.1 Evaluasi Kurikulum	7
3.1.1 Mekanisme Evaluasi.....	7
3.1.2 Butir-butir Evaluasi.....	7
3.1.3 Hasil Evaluasi.....	7
3.2 Tracer Study	15
4. PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL).....	16
4.1 Profil Lulusan	16
4.2 Perumusan CPL	19
4.3 Matrik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan.....	22
5. PENENTUAN BAHAN KAJIAN	25
5.1 Gambaran Body of Knowledge (BoK).....	25
5.2 Deskripsi Bahan Kajian	27
6. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS.....	28
6.1 Pembentukan Mata Kuliah.....	28
6.2 Penentuan Bobot SKS	30
7. STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI	91
7.1 Matrik Kurikulum.....	91
7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI.....	93
8. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER.....	95

8.1 Semester I.....	95
8.2 Semester II	95
8.3 Semester III.....	96
9. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	97
10. MEKANISME, PROSEDUR, DAN INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN.....	147
11. PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM	149
PENUTUP	150

KATA PENGANTAR

Pascasarjana Prodi Magister Pendidikan Sosiologi merupakan program studi yang baru dibuka di Universitas Muhammadiyah Makassar. Dari hasil pengusulan, Prodi Pascasarjana Pendidikan Sosiologi mendapat persetujuan pembukaan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Nomor: 3840/E1/TP.01.06/2021 bertepatan pada Hari Rabu, Tanggal 26 April 2021. Pembukaan Prodi Pascasarjana Pendidikan Sosiologi mengacu pada turan kementerian salinan nomor 196/E/O/2021.

Perubahan-perubahan pada masyarakat saat ini begitu cepat dan dinamis, baik perubahan yang sengaja direncanakan oleh *agent of change* maupun perubahan yang tidak direncanakan. Perubahan akan terus terjadi, baik dalam kehidupan individu maupun masyarakat. Perubahan-perubahan ini tidak bisa terhindarkan dan merupakan proses yang wajar dialami oleh setiap individu dan masyarakat seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang juga berkembang dengan pesat.

Landasan filosofis pengembangan dan pelaksanaan kurikulum yang mengacu pada aspek falsafah perenialisme, esensialisme, progressivisme, pekontruksionisme dalam Pendidikan tinggi Universitas Muhammadiyah Makassar Khususnya Prodi Magister Pendidikan Sosiologi

Magister Pendidikan Sosiologi Universitas Muhammadiyah Makassar mengarah pada aspek pengembangan intelektual, keterampilan, dan pendalaman nilai-nilai keagamaan kemuhammadiyah yang berbasis pada kearifan lokal. Pencapaian tersebut tertuan dalam setiap mata kuliah dan diimplementasikan melalui proses pembelajar baik dalam ruang kelas maupun diluar kelas. Tujuan perenialisme tersebut agar mahasiswa dapat menjadi tenaga pendidik dan kependidikan yang memiliki kompetensi dan berakhlak mulia, pendidik, kependidikan, peneliti dan pangbdi masyarakat.

Magister Pendidikan Sosiologi Universitas Muhammadiyah Makassar menciptakan prinsip keikhlasan, berorientasi pada amal nyata dan kebermanfaatan bagi orang lain, dan memiliki karakter inovatif, kreatif dalam menghadapi tantangan dan problema kehidupan, terutama di era digital seperti saat ini yang berbasis pada kearifan loka.

Progressivisme Magister Pendidikan Sosiologi Universitas Muhammadiyah Makassar mengarah pada konsep pendidik yang memiliki keikhlasan hati dalam bekerja, mampu memotivasi diri untuk meningkatkan kualitas hidupnya (pembelajar) sekaligus menjadi motivator bagi peserta didik, memberikan keteladanan dalam amal dan akhlak, memiliki orientasi kebermanfaatan bagi masyarakat, bersikap inovatif dan kreatif dalam menghadapi problema dan tantangan zaman.

Pekontruksionisme Magister Pendidikan Sosiologi Universitas Muhammadiyah Makassar tetap mengara pada pengembangan rekontruksionisme pemenuhan kompetensi sosial, kompetensi pedagogis, dan kompetensi profesional, agar

mahasiswa dapat menjadi tenaga pendidik dan kependidikan yang memiliki kompetensi dan berakhlak mulia, Sebagai peneliti sosial budaya dan pendidikan, Sebagai pendidik dan pangbdi masyarakat

Kebijakan Pemerintah itu diantaranya berhubungan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dan perangkat peraturan-peraturan yang berlaku lainnya. Di samping itu, kebijakan-kebijakanyang dikeluarkan Universitas Muhammadiyah Makassar dalam rangka peningkatan kualitas lulusan sesuai dengan visi, misi, dan tujuan yang diembannya menjadi salah satu pertimbangan pula bagi Magister Pendidikan Sosiologi untuk melakukan penyesuaian perbaikan kurikulum tersebut. Perbaikan kurikulum ini juga merupakan penjabaran dari visi, misi, dan tujuan Magister Pendidikan Sosiologi yang sebelumnya telah mengalami penyesuaian.

Landasan fondasi kurikulum Magister Pendidikan Sosiologi terkait pendidikan, individu, masyarakat, dan kebudayaan yang terefleksi pada pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai yang dianut oleh warga masyarakat. Magister Pendidikan Sosiologi mengarah pada: pengembangan intelektual, keterampilan, pendalaman nilai-nilai kearifan lokal dan peningkatan keagamaan yang berbasis pada nilai-nilai kemuhammadiyah. Sehingga tercipta profil lulusan sebagai tenaga pendidik dan kependidikan yang memiliki kompetensi serta berakhlak mulia, menghasilkan peneliti sosial budaya dan pendidikan, serta weyudkan generasi pendidik dan pangbdi masyarakat.

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Tabel 1 Identitas Program Studi

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Muhammadiyah Makassar
		☐ PTN ☐ PTS
2	Fakultas	Pascasarjana
3	Jurusan/Departemen	Pendidikan Sosiologi
4	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
5	Status Akreditasi	BAIK
6	Jumlah Mahasiswa	28 Orang
7	Jumlah Dosen	6 Orang
8	Alamat Prodi	Jalan Sultan Alauddin No. 259 MAKassar
9	Telpon	081355235444
10	Web Prodi/PT	https://pps.sos.unismuh.ac.id/

1. LANDASAN KURIKULUM

1.1 LANDASAN FILOSOFI

Prodi Magister Pendidikan Sosiologi merupakan program studi yang baru dibuka di Universitas Muhammadiyah Makassar. Dari hasil pengusulan, Prodi Magister Pendidikan Sosiologi mendapat persetujuan pembukaan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Nomor: 3840/E1/TP.01.06/2021 bertepatan pada Hari Rabu, Tanggal 26 April 2021. Pembukaan Prodi Pascasarjana Pendidikan Sosiologi mengacu pada turan kementerian salinan nomor 196/E/O/2021. Landasan filosofis pengembangan dan pelaksanaan kurikulum yang mengacu pada aspek falsafah perenialisme, esensialisme, progressivisme, pekontruksionisme dalam Pendidikan tinggi Universitas Muhammadiyah Makassar Khususnya Prodi S.2 Pendidikan Sosiologi sebagai berikut:

1. Perenialisme: Prodi Magister Pendidikan Sosiologi mengarah pada aspek pengembangan intelektual, keterampilan, dan pendalaman nilai-nilai keagamaan kemuhammadiyah yang berbasis pada kearifan lokal. Pencapaian tersebut tertuan dalam setiap mata kuliah dan diimplementasikan melalui proses pembelajar baik dalam ruang kelas maupun diluar kelas. Tujuan perenialisme tersebut agar mahasiswa dapat menjadi tenaga pendidik dan kependidikan yang memiliki kompetensi dan berakhlak mulia, pendidik, kependidikan, peneliti dan pangbdi masyarakat.
2. Esensialisme: Prodi Magister Pendidikan Sosiologi Universitas Muhammadiyah Makassar menciptakan prinsip keikhlasan, berorientasi pada amal nyata dan kebermanfaatan bagi orang lain, dan memiliki karakter inovatif, kreatif dalam menghadapi tantangan dan problema kehidupan, terutama di era digital seperti saat ini yang berbasis pada kearifan loka.
3. Progressivisme: Prodi Magister Pendidikan Sosiologi Universitas Muhammadiyah Makassar mengarah pada konsep pendidik yang memiliki keikhlasan hati dalam bekerja, mampu memotivasi diri untuk meningkatkan kualitas hidupnya (pembelajar) sekaligus menjadi motivator bagi peserta didik, memberikan keteladanan dalam amal dan akhlak, memiliki orientasi kebermanfaatan bagi masyarakat, bersikap inovatif dan kreatif dalam menghadapi problema dan tantangan zaman.
4. Pekontruksionisme: Prodi Magister Pendidikan Sosiologi Universitas Muhammadiyah Makassar tetap mengara pada pengembangan rekontruksionisme pemenuhan kompetensi sosial, kompetensi pedagogis, dan kompetensi profesional, agar mahasiswa dapat menjadi tenaga pendidik dan kependidikan yang memiliki kompetensi dan berakhlak mulia, Sebagai peneliti sosial budaya dan pendidikan, Sebagai pendidik dan pangbdi masyarakat.

1.2 LANDASAN SOSIOLOGIS

Landasan fondasi sosiologis kurikulum terkait individu, masyarakat, dan kebudayaan yang terefleksi pada pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai yang dianut oleh warga masyarakat Prodi Magister Pendidikan Sosiologi mengarah pada: pengembangan intelektual, keterampilan, pendalaman nilai-nilai kearifan lokal dan peninkatan keagamaan yang berbasis pada nilai-nilai kemuhammadiyah.

Sehingga tercipta tenaga pendidik dan kependidikan yang memiliki kompetensi dan berakhlak mulia, menghasilkan peneliti sosial budaya dan pendidikan, serta weyudkan generasi pendidik dan pangbdi masyarakat.

1.3 LANDASAN HISTORIS

Pascasarjana Prodi Magister Pendidikan Sosiologi merupakan program studi yang baru dibuka di Universitas Muhammadiyah Makassar. Dari hasil pengusulan, Prodi Pascasarjana Pendidikan Sosiologi mendapat persetujuan pembukaan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Nomor: 3840/E1/TP.01.06/2021 bertepatan pada Hari Rabu, Tanggal 26 April 2021. Pembukaan Prodi Pascasarjana Pendidikan Sosiologi mengacu pada turan kementerian salinan nomor 196/E/O/2021. Jadi kurikulum tersebut merupakan hasil review dan perbandingan antara berbagai kurikulum di universitas lain baik dalam negeri maupun luar negeri sehingga menghasilkan pembeda dan penciri dari berbagai kurikulum Magister Pendidikan Sosiologi

1.4 LANDASAN HUKUM

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.

2. VISI KEILMUAN, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

2.1 VISI KEILMUAN

Menyelenggarakan pembelajaran yang unggul dalam bidang pendidikan sosiologi berbasis riset inovatif, berdaya saing global dan berkarakter islami.

2.2 TUJUAN

1. Menghasilkan magister sosiologi yang inovatif, kritis, kreatif yang multi paradigma dalam bidang pendidikan dan kependidikan yang berbasis kearifan lokal.
2. Menghasilkan magister sosiologi yang profesional dan berdaya saing global dalam bidang penelitian pendidikan dan sosial
3. Menghasilkan magister sosiologi yang profesional dan unggul sebagai guru penggerak, aktivis sosial dan konsultan atau pendamping dalam pemberdayaan masyarakat yang bernapaskan nilai-nilai kemuhammadiyan
4. Mewujudkan kerjasama antar stakeholders pendidikan tinggi, pemerintah, perusahaan untuk menghasilkan pengembangan kurikulum dan keilmuan multi paradigma lulusan magister sosiologi

2.3 STRATEGI

Strategi mewujudkan visi dan Misi serta tujuan Program Magister Pendidikan Sosiologi maka diciptakan suasana kondusif dalam melaksanakan aktivitas penelitian dan pengabdian. Selain itu, strategi dilakukan dengan upaya memberikan pelayanan terbaik untuk meningkatkan kualitas tridarma Perguruan Tinggi maka dilakukan:

1. Penguatan internal program studi
2. Peningkatan kualitas dosen lewat pelatihan dan seminar internasional
3. Meningkatkan publikasi artikel Scopus dan Thomson
4. Peningkatan pelayanan mahasiswa dan kolaborasi lulusan
5. Peningkatan pelatihan tenaga kependidikan
6. Melengkapi Sarana dan Prasarana
7. Mengimplementasikan kerjasama dan kemitraan
8. Meningkatkan pengabdian dan penelitian kolaborasi mahasiswa

2.4 UNIVERSITAS VALUE

Secara Filosofis: Menyelenggarakan pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Muhammadiyah Makassar yang unggul terpercaya, berkarakter dan mandiri berlandaskan pada Al-Islam dan Kemuhammadiyah.

Secara Sosiologis: Menyelenggarakan dan mengembangkan proses pembelajaran yang kreatif, efektif serta menumbuhkembangkan dan menyebarluaskan penelitian inovatif melalui Caturdharma Perguruan Tinggi, yakni Pendidikan dan Pengajaran, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan Al- Islam Kemuhammadiyah.

Secara Historis: Universitas Muhammadiyah Makassar sebuah Perguruan Tinggi di bawa naungan Persyarikatan Muhammadiyah, mengembang amanah Undang-Undang Dasar guna untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, melalui budaya organisasi Terkemuka, Terpercaya, Unggul dan Mandiri berlandaskan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.

Dalam kiprahnya sebagai Perguruan Tinggi, strategi dasar dalam mencapai visi dan misi adalah menciptakan suasana kondusif dalam melaksanakan aktivitas pengabdian di Universitas Muhammadiyah Makassar sebagai upaya memberikan pelayanan terbaik untuk meningkatkan kualitas **pancadharma** Perguruan Tinggi dengan prinsip-prinsip:

1) Keikhlasan:

Prinsip kerja ikhlas Prodi Magister Pendidikan Sosiologi mengacu pada pesan Kyai Haji Ahmad Dahlan yang mengatakan Hidup hidupilah Muhammadiyah dan jangan mencari hidup di Muhammadiyah bisa dimaknai ikhlas sebagai keharusan. Muhammadiyah memerlukan dukungan, sokongan dari anggotanya. Kerja ikhlas sebagai ruh gerakan Muhammadiyah yang keperluan itu jangka panjang dan berkelanjutan. Tanpa keikhlasan sulit membayangkan kelanjutan eksistensi atau identitas gerakan organisasi Muhammadiyah. Jika ada amal usaha yang terlibat konflik intern seperti memperebutkan posisi dalam amal usaha dihentikan. Perbedaan atau pertikaian tidak boleh keluar dari bingkai keperibadian dan cita-cita Muhammadiyah.

2) Ukhuwah:

Prinsip ukhuwah Prodi Magister Pendidikan Sosiologi mengacu pada Muhammadiyah dan umat Islam yaitu diperintahkan untuk bersatu dengan dasar iman yang memancar dalam segala aspek kehidupan. Allah dengan tegas berfirman dalam Al-Quran, yang artinya “Orang-orang beriman itu sesungguhnya bersaudara. Sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat” (QS Al-Hujarat: 10). Perbedaan dalam aspek-aspek pandangan dan urusan mu’amalah termasuk pilihan politik dan lain-lain tidak boleh melonggarkan dan merusak ukhuwah.

3) Amanah:

Prinsip amanah Prodi Magister Pendidikan Sosiologi mengacu pada Muhammadiyah yaitu terpercaya atau dapat dipercaya, sehingga tugas atau jabatan apapun selalu dapat dipertanggungjawabkan dengan sebaik-baiknya.

Mereka tidak mengejar jabatan dalam Persyarikatan maupun amal usaha, tetapi manakala diberi amanat ditunaikan dengan sebenar-benarnya dan sebaik-baiknya. Ketika tak menjabat pun tetap berjuang dalam Muhammadiyah dengan penuh gairah dan kegembiraan

4) Orientasi tujuan:

Prinsip orientasi tujuan Prodi Magister Pendidikan Sosiologi mengacu pada Muhammadiyah yaitu konstruk yang menggambarkan bagaimana individu merespon, memberikan reaksi dan menginterpretasikan situasi untuk mencapai suatu prestasi atau kinerja yang berkemajuan. Dalam konteks tujuan pendidikan Muhammadiyah menurutnya adalah untuk mewujudkan dan menumbuhkan manusia religius, orang Islam yang menguasai “ilmu-ilmu agama” maupun “ilmu-ilmu umum” sekaligus di mana secara individual seluruh potensi/fitrahnya tumbuh optimal sehingga bisa menjadi pribadi yang cerdas (intelligen), yaitu pribadi yang bersedia berjuang atau bekerja untuk memecahkan masalah-masalah sosial-kemasyarakatan dan menggerakkan ke arah kemajuan (progress).

5) Efektif dan Efisien:

Prinsip efektif dan efisien Prodi Magister Pendidikan Sosiologi mengacu pada konsep usaha untuk mendapatkan tujuan, hasil dan terget yang diharapkan dengan tepat waktu. Sehingga bisa disimpulkan bahwa suatu pekerjaan dapat dikatakan efektif jika tujuan yang ditetapkan sebelumnya berhasil untuk dicapai. Sementara prinsip efisien adalah melakukan pekerjaan dengan tepat dan mampu menjalankan tugas dengan cermat, dan berdaya guna. serta memuaskan.

6) Keterbukaan:

Membudayakan transparansi di tempat kerja menjadi sebuah sarana yang paling cocok untuk mencapai tujuan pengembangan prodi. Keterbukaan dalam berbagai hal merupakan awal dari sebuah hubungan harmonis yang bisa dibangun dalam lingkungan serta budaya kerja. Melalui literasi transparansi Magister Pendidikan Sosiologi Universitas Muhammadiyah mewujudkan melalui: memudahkan akses informasi, membuka ruang diskusi dan tetap mengacu pada standar SOP.

7) Konsisten:

Prinsip konsisten yang pertama dan paling dasar Prodi Magister Pendidikan Sosiologi menetapkan tujuan dan komitmen antar dosen dalam pengembangan kurikulum Prodi Magister Pendidikan Sosiologi Unismuh Makassar. Melalui tujuan dan komitmen yang telah dirumuskan dalam kurikulum ini maka itulah dasar pondasi sebagai pengangan tentang apa yang akan dicapai dari proses pendidikan untuk mahasiswa. Menumbuhkan kreativitas dan mengedepankan konsep yang realistis, ilmiah dan terukur kearah masadepan lulusan serta pengguna lulusan.

3. HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY

3.1 EVALUASI KURIKULUM

Evolusi kurikulum dalam stitusi perguruan tinggi merupakan aktivitas rutin dan kontinyu yang harus dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) (scientific vision), kebutuhan masyarakat (societal needs), serta kebutuhan pengguna lulusan (stakeholder needs). Agar lulusan bisa kompetitif, kurikulum perlu orientasi baru, sebab adanya Era Revolusi Industri 4.0, tidak hanya cukup Literasi Lama (membaca, menulis, & matematika) sebagai modal dasar untuk berkiprah di masyarakat. Bagaimana caranya meyakinkan mahasiswa bahwa literasi baru ini akan membuat mereka kompetitif? Maka melakukan revitalisasi kurikulum berorientasi revolusi industri 4.0 serta pada kajian OBE, yang disertai dengan implementasi pembelajaran dengan berbagai bentuk model dan kegiatan pembelajaran itu sendiri. Oleh karena itu, evaluasi kurikulum mutalk dilakukan untuk mengetahui keterbatasan-keterbatasan kurikulum sebelumnya.

3.1.1 Mekanisme Evaluasi

- Membentuk tim evaluasi
- Penyusunan instrumen evaluasi
- Koordinasi evaluasi
- Pelaksanaan evaluasi
- Analisis data dan pelaporan hasil evaluasi
- Rapat koordinasi hasil evaluasi (perumusan kebijakan mutu lanjutan)

3.1.2 Butir-butir Evaluasi

- Komponen: Visi-Misi dan Tujuan Program Studi

Indikator	Sub Indikator	Keterangan
Relevansi visi, misi dan tujuan program studi dengan capaian pembelajaran dan profil lulusan	Kesesuaian visi, misi dan tujuan program studi dengan capaian pembelajaran	Capaian pembelajaran yang diperoleh telah sesuai dengan visi, misi, dan
	Kesesuaian visi, misi dan tujuan program	Profil lulusan yang dihasilkan sesuai
	studi dengan profil lulusan	dengan visi, misi, dan tujuan program studi
Relevansi kurikulum dengan KKNi dan SN-Dikti	1. Kesesuaian kurikulum dengan KKNi	Kurikulum yang digunakan berdasarkan KKNi

	2. Kesesuaian kurikulum dengan SN-Dikti	Kurikulum yang digunakan berdasarkan SNDikti
	3. Kesesuaian kurikulum dengan program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka	Kurikulum yang digunakan berdasarkan program MBKM
Relevansi kurikulum dengan dunia kerja	Kesesuaian kurikulum dengan dunia kerja	Kurikulum yang digunakan memenuhi kebutuhan dalam dunia kerja
Cakupan kompetensi/kemampuan (bidang keilmuan prodi dan kebutuhan/ tuntutan dunia kerja)	Ketercakupan kompetensi/ kemampuan bidang keilmuan prodi dengan kebutuhan/tuntutan dunia kerja	Kompetensi/kemampuan bidang keilmuan prodi mampu memenuhi kebutuhan/tuntutan dunia kerja
Kejelasan isi kompetensi/kemampuan (nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan khusus dan umum)	Kejelasan isi kompetensi/kemampuan (nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan khusus dan umum)	Isi kompetensi/ kemampuan jelas mencakup nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan khusus serta keterampilan umum

b. Komponen: Profil Lulusan Program Studi

Indikator	Sub Indikator	Keterangan
Kepatutan profil lulusan dengan dunia kerja	Kepatutan profil lulusan dengan dunia kerja	Profil lulusan memiliki kelayakan dalam dunia kerja
2. Keterkaitan profil lulusan dengan visi prodi	Keterkaitan profil lulusan dengan visi prodi	Profil lulusan berkaitan dengan visi prodi

c. Komponen: Capaian Pembelajaran Program Studi

Indikator	Sub Indikator	Keterangan
Cakupan kompetensi (nilai-sikap, pengetahuan, dan keterampilan khusus dan umum)	Ketercakupan kompetensi nilai-sikap, pengetahuan, dan keterampilan khusus serta umum dalam capaian pembelajaran	Kompetensi nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan khusus serta keterampilan umum tercakup dalam capaian pembelajaran

2. Kejelasan rujukan (KKNI dan SNPT) untuk merumuskan 4 kompetensi dalam capaian pembelajaran	Kejelasan rujukan (KKNI dan SNPT) untuk merumuskan 4 kompetensi dalam capaian pembelajaran	4 kompetensi dalam capaian pembelajaran berdasarkan rujukan yang jelas (KKNI dan SNPT)
Koherensi rumusan capaian pembelajaran	Koherensi rumusan antara capaian pembelajaran yang satu dengan yang lain	Rumusan capaian pembelajaran satu dengan yang lain memiliki keterpaduan
Kualitas rumusan (spesifik, terukur, dan teramati)	Kualitas rumusan capaian pembelajaran yang spesifik, terukur, dan teramati	Rumusan capaian pembelajaran memiliki kualitas yang spesifik, terukur dan teramati
Keterkaitan capaian pembelajaran dengan rumusan profil lulusan	Keterkaitan capaian pembelajaran dengan rumusan profil lulusan	Capaian pembelajaran memiliki keterkaitan dengan rumusan profil lulusan

d. Komponen: Struktur Kurikulum

Indikator	Sub Indikator	Keterangan
Cakupan keseluruhan mata kuliah satu jenjang (capaian pembelajaran, profil, dan mata kuliah)	Ketercakupan mata kuliah satu jenjang di dalam capaian pembelajaran dan profil lulusan	Mata kuliah satu jenjang tercakup dalam capaian pembelajaran dan profil lulusan
Keterkaitan antarjenjang (S-1, S-2, dan S-3)	Keterkaitan struktur kurikulum antarjenjang (S-1, S-2, dan S-3)	Struktur kurikulum antarjenjang memiliki keterkaitan (S-1, S2, dan S-3)
Organisasi mata kuliah (MKU, MDK, MK Pasca, dan MK Prodi)	Komposisi organisasi mata kuliah mencakup MKU, MDK, MK Pasca, dan MK Prodi	Organisasi mata kuliah terdiri atas MKU, MDK, MK, Pasca dan MK Prodi

e. Komponen: Deskripsi Mata Kuliah

Indikator	Sub Indikator	Keterangan
Kedalaman (konsep, teori, fakta, dan prosedur)	Kedalaman konsep, teori, fakta, dan prosedur dalam deskripsi mata kuliah	Konsep, teori, fakta, dan prosedur termuat dalam deskripsi mata kuliah
Keluasan (keterkaitan keilmuan dengan konteks kehidupan nyata)	Keterkaitan keilmuan dengan konteks kehidupan nyata	Keilmuan memiliki keterkaitan dengan konteks kehidupan nyata

f. Komponen: Sebaran Mata Kuliah

Indikator	Sub Indikator	Keterangan
Urutan keilmuan mata kuliah	Urutan mata kuliah disusun berdasarkan level keilmuan	Susunan mata kuliah diurutkan berdasarkan level keilmuan
Proporsi MKU, MKDK, MK, dan MKProdi	Komposisi MKU, MKDK, MK dan MK Prodi secara proporsional per semester	MKU, MKDK, MK, dan MK Prodi memiliki komposisi yang proporsional pada setiap semester
Besaran beban SKS per semester	Kesesuaian besaran beban SKS per semester dengan SN-Dikti	Besaran beban SKS per semester sesuai dengan SN-Dikti

g. Komponen: Sumber Daya Manusia (SDM)

Indikator	Sub Indikator	Keterangan
Kesesuaian keilmuan	Kesesuaian keilmuan dengan capaian pembelajaran	Keilmuan dosen kesesuaian dengan capaian pembelajaran
2. Pengalaman keahlian	Pengalaman dosen dengan bidang keilmuan	Dosen memiliki pengalaman keahlian yang sesuai dengan bidang keilmuan

h. Komponen: Sarana dan Prasarana

Indikator	Sub Indikator	Keterangan
Lab. (workshop/ lapangan/ dst)	Ketersediaan laboratorium standar (workshop/ lapangan/ dst)	Laboratorium standar (workshop/ lapangan/ dst) tersedia
Peralatan dan bahan lab. / lapangan, dst	Ketecukupan peralatan dan bahan laboratorium/ lapangan, dst	Memiliki peralatan dan bahan laboratorium/ lapangan, dst yang cukup
3. Perpustakaan	Kelengkapan sumber belajar di perpustakaan	Sumber belajar di perpustakaan tersedia dengan lengkap
Ruang kelas	Ketercukupan ruang kelas terstandar	Memiliki ruang kelas terstandar yang cukup

i. Komponen: Fleksibilitas Kurikulum

Indikator	Sub Indikator	Keterangan
Alih kredit	Keterlaksanaan program alih kredit	Telah melaksanakan program alih kredit
Double degree	Keterlaksanaan program double degree	Telah melaksanakan program double degree
Joint degree	Keterlaksanaan program joint degree	Telah melaksanakan program joint degree

j. Komponen: Perangkat Pembelajaran

Indikator	Sub Indikator	Keterangan
Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan Satuan Acara Perkuliahan (SAP)	Ketersediaan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	Rencana Pembelajaran Semester (RPS) tersedia
	2. Ketersediaan Satuan Acara Perkuliahan (SAP)	Satuan Acara Perkuliahan tersedia
2. Bahan ajar	Ketersediaan bahan ajar yang bervariasi	Bahan ajar yang bervariasi tersedia
3. Media (TIK)	Ketersediaan media (TIK)	Media (TIK) tersedia

k. Komponen: Proses Pembelajaran

Indikator	Sub Indikator	Keterangan
1. Transformasi pengalaman belajar mengajar	Keterlaksanaan pembelajaran yang kreatif dan inovatif	Telah dilaksanakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif
2. Tahapan pembelajaran	Keterlaksanaan pembelajaran berdasarkan tahapan-tahapan	Pembelajaran dilaksanakan berdasarkan tahapan-tahapan
3. Penggunaan metode pembelajaran sesuai isi capaian pembelajaran	Keterlaksanaan pembelajaran berbasis metode sesuai dengan isi capaian pembelajaran (dapat merujuk SNDikti)	Pembelajaran berbasis metode dilaksanakan sesuai dengan isi capaian pembelajaran (merujuk SN-Dikti)
4. Interaksi edukasi antara dosen, mahasiswa, dan lingkungan	Keterlaksanaan proses interaksi edukasi antara dosen, mahasiswa, dan lingkungan (perilaku kecendikiaan)	Proses interaksi edukasi antara dosen, mahasiswa dan lingkungan (perilaku kecendikiaan) telah dilaksanakan
5. Implementasi nilai-nilai karakter di kelas dan luar kelas	Implementasi nilai-nilai karakter di kelas dan luar kelas	Nilai-nilai karakter diimplementasikan di kelas dan di luar kelas
6. Kehadiran dosen	Kesesuaian kehadiran dosen dengan peraturan akademik	Kehadiran dosen sesuai dengan peraturan akademik
7. Kehadiran mahasiswa	Kesesuaian kehadiran mahasiswa dengan peraturan akademik	Kehadiran mahasiswa sesuai dengan peraturan akademik
8. SPADA	Pemanfaatan SPADA dalam pembelajaran	SPADA telah dimanfaatkan dalam pembelajaran

l. Komponen: Penilaian Pembelajaran

Indikator	Sub Indikator	Keterangan
Cakupan penilaian (nilai – sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan khusus)	Ketercakupan penilaian nilai – sikap, pengetahuan keterampilan umum dan khusus dalam penilaian	Penilaian nilai – sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan khusus tercakup dalam penilaian
2. Kesesuaian teknik penilaian dengan aspek-aspek penilaian	Kesesuaian teknik penilaian dengan capaian pembelajaran mata kuliah	Teknik penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah
3. Verifikasi instrumen penilaian	Keterlaksanaan verifikasi instrumen penilaian	Instrumen penilaian telah diverifikasi
4. Pengolahan nilai sesuai ketentuan yang berlaku	Pengolahan nilai berdasarkan bobot penilaian yang dirumuskan di dalam RPS	Nilai diolah berdasarkan bobot penilaian yang dirumuskan di dalam RPS
5. Tindak lanjut hasil penilaian (input nilai, pengayaan, remedial)	Penindaklanjutan hasil penilaian (input nilai, pengayaan, remedial)	Hasil penilaian (input nilai, pengayaan, remedial) telah ditindaklanjuti

m. Komponen: Lulusan

Indikator	Sub Indikator	Keterangan
1. IPK	Ketercapaian target IPK per tahun	Target IPK per tahun tercapai
2. Masa studi	Ketercapaian masa studi sesuai target per tahun	Masa studi sesuai target per tahun
3. Prestasi akademik	Ketercapaian prestasi akademik lulusan	Prestasi akademik lulusan tercapai
4. Serapan lulusan	Ketercapaian serapan lulusan di dunia kerja	Lulusan terserap di dunia kerja
5. Masa tunggu	Ketercapaian masa tunggu sesuai target	Masa tunggu sesuai target

6. Relevansi pekerjaan dengan bidang keahlian	Kesesuaian pekerjaan dengan bidang keahlian	Pekerjaan sesuai dengan bidang keahlian
7. Sertifikasi profesi	Pemerolehan sertifikasi profesi	Memiliki sertifikasi profesi
8. Gaji Awal	Pemerolehan informasi rerata gaji awal lulusan di dunia kerja	Memiliki informasi rerata gaji awal lulusan di dunia kerja
9. Kepuasan pengguna	Pemerolehan informasi kepuasan pengguna lulusan	Memiliki informasi kepuasan pengguna lulusan
10. Sebaran lulusan	Ketersebaran lulusan di berbagai wilayah sesuai visi	Lulusan tersebar di berbagai wilayah sesuai visi

3.1.3 Alur Evaluasi

Alur evaluasi pengembangan kurikulum Program Magister Pendidikan Sosiologi ada beberapa hal yang perlu dipertimbangkan sebagai berikut: 1) Hasil dari evaluasi kurikulum yang dilakukan dijadikan bahan pertimbangan di dalam penyempurnaan kurikulum. 2) Penyusunan kurikulum selalu melibatkan mahasiswa, alumni, dosen, dan pengguna. 3) Evaluasi kurikulum diadakan secara periodik agar dapat menyesuaikan dengan perkembangan kebutuhan masyarakat. Berbagai usaha dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Sosiologi untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi yang mampu berdaya saing dilapangan.

3.2 TRACER STUDY

(Menjelaskan hasil study pelacakan yg dapat digunakan sebagai dasar untuk merumuskan profil lulusan, CPL Prodi, dan mengembangkan bahan kajian)

4. PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Dasar PROFIL lulusan, merumuskan CPL sesuai profil lulusan, CPL terdiri dari aspek: Sikap, Ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan Pengetahuan yang dirumuskan berdasarkan SN-Dikti dan Diskriptor KKNI sesuai dengan jenjangnya.

4.1 PROFIL LULUSAN

Alur revisi dan penyempurnaan kurikulum secara keseluruhan selalu memperhatikan masukan dari pakar/ahli, *stakeholders*, alumni dan pengguna alumni, dan konsep *long-life learning*. Selanjutnya program Magister Pendidikan Sosiologi membahas prosedur dan langkah-langkah revisi dan penyempurnaan yang telah digariskan bersama di dalam rapat-rapat internal program studi. Profil lulusan Magister Pendidikan Sosiologi diperoleh dari hasil pemetaan pekerjaan lulusan dan perkembangan karir.

Kompetensi lulusan sarjana yang diharapkan dari Program Studi Magister Pendidikan Sosiologi telah diformulasikan berdasarkan kombinasi dari Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN DIKTI No. 44 2015), dan profil kerja lulusan program sarjana Studi Pendidikan Sosiologi. Kompetensi lulusan sarjana diharapkan telah mencerminkan kebutuhan profesional di bidang teknologi pendidikan dan manajemen yang diperlukan oleh pemangku kepentingan (*stakeholders*). Kompetensi lulusan sarjana yang diformulasikan berdasarkan KKNI tersebut, yang terdiri dari empat kerangka, yaitu: (1) sikap, (2) pengetahuan, (3) keterampilan umum, dan (4) keterampilan khusus. Adapun mekanisme menentukan profil lulusan sebagai berikut:

1. Menentukan nilai KKNI
2. Masukan asosiasi dan *stakeholder*
3. Melakukan studi pelacakan alumni (*trace study*)
4. *Focus Group Discussion* (FGD) bidang ilmu
5. Pembentukan Tim pengembang kurikulum prodi
6. Visi, misi, strategi, university value/landasan desain kurikulum
7. Mengacu pada KKNI dan SN-DIKTI

Adapun profil lulusan Program Studi Prodi Pendidikan Sosiologi dijabarkan sebagai berikut:

1. Pendidik/Dosen
2. Peneliti Sosial dan Penggerak Pendidikan
3. Birokrat Pendidikan
4. Aktivis Sosial dan Konsultan Pemberdayaan Masyarakat

Tabel 1 Profil Lulusan dan deskripsinya

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan	
PL1	Pendidik/Dosen	1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
		2	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
		3	Menguasai teori dan konsep pembelajaran sosiologi serta dapat mengimplementasikan pada pendidikan formal dan non formal yang logis, kritis dan sistematis
		4.	Menguasai teori dan konsep pendidikan serta paradigma sosiologi agar menjadi sosiolog yang
		5.	Mampu menyusun dan melaksanakan pembelajaran sosiologi baik pada pendidikan formal maupun non formal berbasis kearifan lokal
		6	Mampu menjadi sosiolog pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang independen dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
PL2	Peneliti Sosial dan Penggerak Pendidikan	1.	Menguasai proses mengelola riste dalam bidang pendidikan dan sosial yang inovatif dan teruji serta dapat dipublikasi baik pada level nasional dan internasional serta bisa menjadi rujukan kebijakan
		2.	Mampu mengelola riset dalam bidang pendidikan dan sosial yang inovatif dan teruji serta dapat dipublikasi baik pada level nasional dan internasional serta bisa menjadi rujukan kebijakan
		3,	Meguasi petakonsept menjadi penggerak pendidikan baik formal maupun non formal yang mengedepankan kearifan lokal dan bernapaskan nilai-nilai kemuhamdianyaan baik pada tingkat lokal, nasional dan internasional
		4.	Mampu menjadi penggerak pendidikan baik formal maupun non formal yang mengedepankan kearifan lokal dan bernapaskan nilai-nilai kemuhamdianyaan baik pada tingkat lokal, nasional dan internasional
		5.	Mendukung terselenggaranya pelaksanaan pendidikan baik formal dan non formal dengan cara terlibat langsung menyumbangkan ide atau pikiran
PL3	Birokrat Pendidikan	1.	Meguasi petakonsept menjadi birokrat pendidikan dan mengimplementasikan serta menguasai teknis pelaksanaan kebijakan sebagai manajer pendidikan baik formal maupun non formal
		2.	Mampu menjadi birokrat pendidikan dan mengimplementasikan serta menguasai teknis

		3.	pelaksanaan kebijakan sebagai manajer pendidikan baik formal maupun non formal Pengambilan kebijakan yang berdasar pada analisis masala-masala pendidikan dan sosial melalui studi penelitian
PL4	Aktivis Sosial dan Konsultan Pemberdayaan Masyarakat	1.	Meguasia secara kelimuan menjadi aktivis sosial dan konsultan serta pemdamping masyarakat yang dapat memecahkan permasalahan sosial baik pada tingkat lokal, nasional, dan internasional yang bernapaskan nilai-nilai kemuhammadiyahaan
		2	Mampuh menjadi aktivis sosial dan konsultan serta pemdamping masyarakat yang dapat memecahkan permasalahan sosial baik pada tingkat lokal, nasional, dan internasional yang bernapaskan nilai-nilai kemuhammadiyahaan
		3	Menjadi aktivis sosial yang mencerdaskan anak bangsa dan mandiri dalam memperjuangkan hak hidup secara benar
		4	Memahami peranan dan fungsi fasilitator dalam pemberdayaan masyarakat

4.2 PERUMUSAN CPL

Mekanisme memperoleh CPL, CPL terdiri dari Aspek Sikap, Ketrampilan Umum, Ketrampilan Khusus, dan Pengetahuan dilakukan dengan mengacu pada hasil yang dirumuskan SN-Dikti dan Diskriptor KKNI sesuai dengan jenjangnya.

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
1	Sikap	
	S1	▪ bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2	▪ menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;
	S3	▪ berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
	S4	▪ berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
	S5	▪ menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	S6	▪ bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	S7	▪ taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	S8	▪ menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S9	▪ menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
	S10	▪ menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
2	Ketrampilan Umum	
	KU1	▪ mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	KU2 KU3 KU4 KU5 KU6 KU7 KU8 KU9	▪ mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; ▪ mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; ▪ mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut dalam bentuk ilmiah atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; ▪ mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; ▪ mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; ▪ mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; ▪ mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan ▪ mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
3	Ketrampilan Khusus	
	KK1 KK2 KK3 KK4	▪ Mampuh melaksanak dan mengelola pembelajaran baik formal maupun non formal ▪ Mampuh mendesain model-model pembelajaran sosiologi baik pada pendidikan formal maupun non formal berbasis teknologi ▪ Mampuh merumuskan kurikulum, silabus, dan bahan ajar. ▪ Mampuh mengelola riset dalam bidang pendidikan dan sosial yang inovatif, professional dan handal yang arahnya pada publikasi jurnal dan buku

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	KK5 KK6 KK7 KK8 KK9 KK10	▪ Mampu merumuskan konsep konsultan penggerak yang dapat menyelesaikan masalah pendidikan baik formal maupun non formal ▪ Mampu menyusun dan merumuskan kebijakan pendidikan terkait penyelesaian masalah pendidikan baik formal maupun non formal ▪ Mampu merumuskan konsep kebijakan pendidikan berbasis teknologi baik formal maupun non formal ▪ Mampu merancang polah Gerakan dalam mendorong kepedulian sosial dan lingkungan ▪ Mampu merancang model konsultan politik dan pendidikan politik dalam kehidupan sosial ▪ Mampu mengelola dan menjalankan konsultan pemberdayaan dalam bidang pendidikan, agama, analisis politik, konflik dan LSM
4	Pengetahuan	
	PP1 PP2 PP3 PP4 PP5 PP6 PP7 PP8 PP9 PP10	▪ Menguasai secara teoritik dan konseptual mazhab dan filosofi pendidikan ▪ Menguasai secara teoritik dan konsep model pembelajaran sosiologi baik formal dan non formal ▪ Menguasai polah perumusan kurikulum dan perangkat pembelajaran ▪ Menguasai metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan mix metod ▪ Menguasai teori analisis kebijakan pendidikan ▪ Menguasai studi gerakan sosial dan etika lingkungan ▪ Menguasai study kajian sosial, politik dan perubahan sosial ▪ Menguasai teori sosiologi konflik dalam arena klasik sampai modernisasi ▪ Menguasai teori-teori dan konsep-konsep analitis agen-struktur dalam kajian perubahan sosial dan pemberdayaan sosial ▪ Menguasai dan memahami secara konseptual prinsip etis konsultan pemberdayaan dalam bidang pendidikan, agama, analisis politik, konflik dan LSM

4.3 MATRIK HUBUNGAN CPL DENGAN PROFIL LULUSAN

(matrik ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap butir CPL Prodi terkait dengan rumusan Profil Lulusannya)

Tabel 2 Matrik hubungan Profil & CPL Prodi

CPL Prodi		PL1	PL2	PL3	PL4	
Sikap						
S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√	√	√	
S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	√	√	√	√	
S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila		√	√	√	
S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	√	√	√	√	√
S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√	√	√	√
S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√	√	√	√	√
S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	√	√	√	√	√
S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√	√	√	√
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√	√	√	√
S10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√	√	√	√	√
Ketrampilan Umum						
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√	√	
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	√	√	√	√	
KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah,	√	√	√	√	√

	tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni					
KU4	mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk tesis atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	√	√	√	
KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√	√	√	√
KU6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	√	√	√	√	√
KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	√	√	√	√	√
KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√	√	√	√	√
KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	√	√	√	√	√
....						
Ketrampilan Khusus						
KK1	Mampu menyusun dan melaksanakan pembelajaran sosiologi baik pada pendidikan formal maupun non formal berbasis kearifan lokal	√	√	√	√	
KK2	Mampuh mendesain model-model pembelajaran sosiologi baik pada pendidikan formal maupun non formal berbasis teknologi		√			
KK3	Mampuh merumuskan kurikulum, silabus, dan bahan ajar		√			
KK4	Mampuh mengelola riset dalam bidang pendidikan dan sosial yang inovatif, professional dan handal yang arahnya pada publikasi jurnal dan buku			√		
KK5	Mampuh merumuskan konsep konsultan penggerak yang dapat menyelesaikan masalah pendidikan baik formal maupun non formal			√		
KK6	Mampuh menyusun dan merumuskan kebijakan pendidikan terkait				√	

	penyelesaian masalah pendidikan baik formal maupun non formal	√	√	√	√	√
KK7	Mampu merumuskan konsep kebijakan pendidikan berbasis teknologi baik formal maupun non formal	√	√	√	√	√
KK8	Mampu merancang pola Gerakan dalam mendorong kepedulian sosial dan lingkungan	√	√	√	√	√
KK9	Mampu merancang model konsultan politik dan pendidikan politik dalam kehidupan sosial	√	√	√	√	√
KK10	Mampu mengelola dan menjalankan konsultan pemberdayaan dalam bidang pendidikan, agama, analisis politik, konflik dan LSM	√	√	√	√	√
....						
Pengetahuan						
P1	Menguasai secara teoritik dan konseptual mazhab dan filosofi pendidikan	√				
P2	Menguasai secara teoritik dan konsep model pembelajaran sosiologi baik formal dan non formal	√				
P3	Menguasai secara konseptual pola perumusan kurikulum dan perangkat pembelajaran		√			
P4	Menguasai metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan mix metod		√			
P5	Menguasai teori analisis kebijakan pendidikan			√		
P6	Menguasai studi gerakan sosial dan etika lingkungan				√	
P7	Menguasai study kajian sosial, politik dan perubahan sosial	√	√	√	√	√
P8	Menguasai teori sosiologi konflik dalam arena klasik sampai modernisasi	√	√	√	√	√
P9	Menguasai teori-teori dan konsep-konsep analitis agen-struktur dalam kajian perubahan sosial dan pemberdayaan sosial	√	√	√	√	√
P10	Menguasai dan memahami secara konseptual prinsip etis konsultan pemberdayaan dalam bidang pendidikan, agama, analisis politik, konflik dan LSM	√	√	√	√	√
.....						

5. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

5.1 GAMBARAN BODY OF KNOWLEDGE (BOK)

BOK Program Studi Pendidikan Sosiologi adalah pengantar pendidikan sosiologi dan studi pemberdayaan masyarakat. Dengan ini, kajian filsafat pendidikan dan pemberdayaan masyarakat adalah fokus kajian dan pembelajaran yang ditelaah dengan menggunakan alat-alat analisis dan metode sosiologi yakni analisis relasi agen-struktur-agen dengan menggunakan metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan berbagai ragam penelitian partisipatif.

Bahan Kajian Inti Sebagai Ciri Saintif Program Studi

BK-1: Teori-teori Pendidikan

BK-2: Teori- teori Sosiologi

Bahan Pendukung Kajian Keilmuan

BK-3: Bidang Ilmu Sosiologi Pendidikan

BK-4: Bidang Ilmu Sosiologi Konflik

BK-5: Metodologi Penelitian

Bahan Kajian Penciri Perguruan Tinggi

BK-6 Bidang Filsafat Pendidikan Muhammadiyah

Tabel 3 Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi

	CP	Core																			Additional																			
		Sosiologi Pendidikan					Sosiologi Pembangunan					Sosiologi Masyarakat					ICT				Sociologi Politik		Kewirausahaan																	
		Teori sosiologi pendidikan	teori sosiologi pendidikan Islam	perspektif sosiologi pendidikan	sosiologi pendidikan sekolah	ruang lingkup sosiologi pendidikan	sejarah sosiologi pendidikan	konsep sosiologi pendidikan	ilmu sosiologi pendidikan	teori sosiologi pembangunan	perspektif sosiologi pembangunan	sosiologi pembangunan masyarakat	sosiologi pembangunan internasional	konsep sosiologi pembangunan	arti sosiologi pembangunan	sosiologi pembangunan pertanian	sosiologi pembangunan desa	sosiologi pembangunan pertanian	sosiologi hukum masyarakat	pendidikan sosiologi masyarakat multikultural	sosiologi pembangunan masyarakat	Referensi Sosiologi Agama dalam Sistem Kemasyarakatan Dan Nilai-Nilai Sosial	Peran Lembaga Sosial Kemasyarakatan	Perangkat Pembelajaran berbasis ICT	Literasi digital dan kewirausahaan	peranan et dalam pendidikan	potensi pemanfaatan et dalam pendidikan	Aplikasi ICT dalam kegiatan pendidikan	peran et dalam modernisasi pendidikan	Teknologi dan multikultural	konsep sosiologi politik	teori sosiologi politik	sosiologi politik keilmuan	pendekatan sosiologi politik	sejarah perkembangan sosiologi politik	ruang lingkup sosiologi politik	kewirausahaan sosial masyarakat	pengembangan kewirausahaan sosial	kreasi kewirausahaan sosial	konsep kewirausahaan sosial
Isi bahan kajian sesuai dengan bidang ilmu dan Jumlah Bahan Kajian																																								
		BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 9	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16	BK 17	BK 18	BK 19	BK 20	BK 21	BK 22	BK 23	BK 24	BK 25	BK 26	BK 27	BK 28	BK 29	BK 30	BK 31	BK 32	BK 33	BK 34	BK 35	BK 36	BK 37	BK 38	BK 39
Bertakwa kepada Tuhan Yang	\$1																																							
Menjunjung tinggi nilai keman	\$2																																							
Berkontribusi dalam penin	\$3																																							
Berperan sebagai warga n	\$4																																							
menghargai keanekaragam	\$5																																							
bekerja sama dan memiliki	\$6																																							
taat hukum dan disiplin d	\$7																																							
menginternalisasi nilai, no	\$8																																							
menunjukkan sikap bertan	\$9																																							
menginternalisasi semang	\$10																																							

	K	K																	M			
		Meningkatkan Pengetahuan					Meningkatkan Keterampilan					Meningkatkan Sikap					Meningkatkan Pengetahuan			Meningkatkan Keterampilan		
		18.1	18.2	18.3	18.4	18.5	18.6	18.7	18.8	18.9	18.10	18.11	18.12	18.13	18.14	18.15	18.16	18.17	18.18	18.19	18.20	
Materi Pembelajaran yang akan diajarkan dan bentuk dari hasil dari pembelajaran yang akan dihasilkan																						
Mengapa bisa saja orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda? (misalnya, orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda)	PP 1																					
Mengapa bisa saja orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda? (misalnya, orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda)	PP 2																					
Mengapa bisa saja orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda? (misalnya, orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda)	PP 3																					
Mengapa bisa saja orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda? (misalnya, orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda)	PP 4																					
Mengapa bisa saja orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda? (misalnya, orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda)	PP 5																					
Mengapa bisa saja orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda? (misalnya, orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda)	PP 6																					
Mengapa bisa saja orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda? (misalnya, orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda)	PP 7																					
Mengapa bisa saja orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda? (misalnya, orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda)	PP 8																					
Mengapa bisa saja orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda? (misalnya, orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda)	PP 9																					
Mengapa bisa saja orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda? (misalnya, orang-orang yang memiliki sifat yang berbeda-beda)	PP 10																					

	C	Core																	Additional																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		Sosiologi Pendidikan			Sosiologi Pembangunan			Sosiologi Kemanusiaan			ICT			Sosiologi Politik			Kewirausahaan																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
		ms. 1 Teori sosiologi pendidikan	ms. 2 teori sosiologi pendidikan Islam	ms. 3 perspektif sosiologi pendidikan	ms. 4 sosiologi pendidikan sekolah	ms. 5 uang lingkup sosiologi pendidikan	ms. 6 sejarah sosiologi pendidikan	ms. 7 konsep sosiologi pendidikan	ms. 8 literasi sosiologi pendidikan	ms. 9 teori sosiologi pembangunan	ms. 10 perspektif sosiologi pembangunan	ms. 11 sosiologi pembangunan masyarakat	ms. 12 sosiologi pembangunan internasional	ms. 13 konsep sosiologi pembangunan	ms. 14 definisi sosiologi pembangunan	ms. 15 sosiologi pembangunan pertanian sosiologi pembangunan desa	ms. 16 sosiologi pembangunan pertanian	ms. 17 sosiologi hukum masyarakat	ms. 18 pendekatan sosiologi masyarakat multikultural	ms. 19 sosiologi pembangunan masyarakat	ms. 20 Poderans Sosiologi Agama dalam Komersialisasi	ms. 21 Sistem Komersialisasi Dan Masyarakat Sosial	ms. 22 Peran Lembaga Sosial Komersialisasi	ms. 23 Paradigmat Pendidikan berbasis ICT	ms. 24 Literasi digital dan komersialisasi	ms. 25 peranan kt dalam pendidikan	ms. 26 potensi pemanfaatan kt dalam pendidikan	ms. 27 Aplikasi ICT dalam kegiatan pendidikan	ms. 28 peran kt dalam modernisasi pendidikan	ms. 29 Model pendidikan berbasis ICT	ms. 30 konsep sosiologi politik	ms. 31 teori sosiologi politik	ms. 32 sosiologi politik Indonesia	ms. 33 pendekatan sosiologi politik	ms. 34 objektif perkembangan sosiologi politik	ms. 35 uang lingkup sosiologi politik	ms. 36 komersialisasi sosiologi masyarakat	ms. 37 pengembangan komersialisasi sosial	ms. 38 konatif komersialisasi sosial	ms. 39 konsep komersialisasi sosial																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Materi dilakukn core ilmu (hidang ilmu) kemudia dihiiki bndng keknuldrge/keknuldrge bajian pada masing-masing bidang ilmu																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan pendidikan dan masyarakat	KU 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												</

	CP	Core																													Additional										
		Sosiologi Pendidikan								Sosiologi Pembangunan								Sosiologi Kemanusiaan								ICT			Sosiologi Politik		Sosiologi Kemanusiaan										
		KK.1	KK.2	KK.3	KK.4	KK.5	KK.6	KK.7	KK.8	KK.9	KK.10	KK.11	KK.12	KK.13	KK.14	KK.15	KK.16	KK.17	KK.18	KK.19	KK.20	KK.21	KK.22	KK.23	KK.24	KK.25	KK.26	KK.27	KK.28	KK.29	KK.30	KK.31	KK.32	KK.33	KK.34	KK.35	KK.36	KK.37	KK.38	KK.39	
Materi dituliskan core ilmu [bidang ilmu] kemudian diikuti body of knowledge/bahan kajian pada masing-masing bidang ilmu																																									
Mampu menguraikan dan melaksanakan pembelajaran sosiologi baik pada pendidikan formal maupun non formal	KK.1																																								
Mampu menjadi sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang independen dalam kehidupan berkeadilan dan keadilan	KK.2																																								
Mampu mengelola risiko dalam bidang pendidikan dan sosial yang inovatif dan teruji serta dapat dipublikasikan	KK.3																																								
Mampu menjadi penggerak pendidikan baik formal maupun non formal yang mengedepankan keadilan	KK.4																																								
Mampu melakukan observasi dan penelitian masalah aktual yang aktual, kritis, kreatif, inovatif, dan teruji serta dapat dipublikasikan	KK.5																																								
Mampu menjadi kritikus pendidikan dan mengimplementasikan serta menganalisis teori	KK.6																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.7																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.8																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.9																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.10																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.11																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.12																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.13																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.14																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.15																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.16																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.17																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.18																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.19																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.20																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.21																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.22																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.23																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.24																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.25																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.26																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.27																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.28																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.29																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.30																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.31																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.32																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.33																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.34																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.35																																								
Mampu menjadi ahli sosiologi pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang dapat memberikan kontribusi yang signifikan	KK.36																																								

5.2 DESKRIPSI BAHAN KAJIAN

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

NO	WARNA	CODE CP	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BOBOT	SKS DITETAPKA
1	BK 1-8	PP 1	Menguasai teori dan konsep pembelajaran sosiologi serta dapat mengimplementasikan pada pendidikan formal dan non formal yang logis, kritis dan sistematis	4	0.33
	BK 1-8	PP 2	Menguasai teori dan konsep pendidikan serta paradigma sosiologi agar menjadi sosiolog yang kompeten, kritis, kreatif untuk pengembangan ilmu pengetahuan.	5	0.41
	BK 1-8	PP 3	Menguasai proses mengelola risiko dalam bidang pendidikan dan sosial yang inovatif dan teruji serta dapat dipublikasikan baik pada level nasional dan internasional serta bisa menjadi rujukan kebijakan	4	0.33
2	BK 1-8	PP 4	Menguasai Analisis Kerja sama Lintas Sektor baik secara nasional dan global, pelayanan sektor publik, pengelolaan sumberdaya dalam lembaga pemerintahan dan pengelolaan sumberdaya alam.	5	0.41
	BK 1-8	PP 5	Menguasai analisis kebijakan dan tata Kelola pendidikan dan kependidikan	2	0.16

2	BK 1-8	1. Teori sosiologi pendidikan 2. Teori sosiologi pendidikan Islam 3. Perspektif sosiologi pendidikan 4. Sosiologi pendidikan sekolah 5. Ruang lingkup sosiologi pendidikan 6. Sejarah sosiologi pendidikan 7. Konsep sosiologi pendidikan 8. Ilmu sosiologi pendidikan	PP 5	Menguasai analisis kebijakan dan tata Kelola pendidik dan kependidikan	2	0.16
	BK 1-8	1. Teori sosiologi pendidikan 2. Teori sosiologi pendidikan Islam 3. Perspektif sosiologi pendidikan 4. Sosiologi pendidikan sekolah 5. Ruang lingkup sosiologi pendidikan 6. Sejarah sosiologi pendidikan 7. Konsep sosiologi pendidikan 8. Ilmu sosiologi pendidikan	PP 6	Menguasai Analisis Sistem kebijakan pendidikan secara nasional dan global.	1	0.08
3	BK 1-8	1. Teori sosiologi pendidikan 2. Teori sosiologi pendidikan Islam 3. Perspektif sosiologi pendidikan 4. Sosiologi pendidikan sekolah 5. Ruang lingkup sosiologi pendidikan 6. Sejarah sosiologi pendidikan 7. Konsep sosiologi pendidikan 8. Ilmu sosiologi pendidikan	PP 7	Mampu menerapkan konsep dan metode penelitian terbaru ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, dan model.	8	0.66
	BK 1-8	1. Teori sosiologi pendidikan 2. Teori sosiologi pendidikan Islam 3. Perspektif sosiologi pendidikan 4. Sosiologi pendidikan sekolah 5. Ruang lingkup sosiologi pendidikan 6. Sejarah sosiologi pendidikan 7. Konsep sosiologi pendidikan 8. Ilmu sosiologi pendidikan	PP 8	Menguasai konsep dan proses politik dan tata kelola pemerintahan dengan cara yang berkelanjutan (sustainability).	8	0.66
	BK 1-8	1. Teori sosiologi pendidikan 2. Teori sosiologi pendidikan Islam 3. Perspektif sosiologi pendidikan 4. Sosiologi pendidikan sekolah 5. Ruang lingkup sosiologi pendidikan 6. Sejarah sosiologi pendidikan 7. Konsep sosiologi pendidikan 8. Ilmu sosiologi pendidikan	PP 9	Menguasai analisis kebijakan dan tata Kelola pendidik dan kependidikan	3	0.25
	BK 1-8	1. Teori sosiologi pendidikan 2. Teori sosiologi pendidikan Islam 3. Perspektif sosiologi pendidikan 4. Sosiologi pendidikan sekolah 5. Ruang lingkup sosiologi pendidikan 6. Sejarah sosiologi pendidikan 7. Konsep sosiologi pendidikan 8. Ilmu sosiologi pendidikan	PP 10	Menguasai Analisis Sistem kebijakan pendidikan secara nasional dan global.	8	0.66
4	BK 1-8	1. Teori sosiologi pendidikan 2. Teori sosiologi pendidikan Islam 3. Perspektif sosiologi pendidikan 4. Sosiologi pendidikan sekolah 5. Ruang lingkup sosiologi pendidikan 6. Sejarah sosiologi pendidikan 7. Konsep sosiologi pendidikan 8. Ilmu sosiologi pendidikan	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	1	0.08
	BK 1-8	1. Teori sosiologi pendidikan 2. Teori sosiologi pendidikan Islam 3. Perspektif sosiologi pendidikan 4. Sosiologi pendidikan sekolah 5. Ruang lingkup sosiologi pendidikan 6. Sejarah sosiologi pendidikan 7. Konsep sosiologi pendidikan 8. Ilmu sosiologi pendidikan	KU 2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	6	0.43
5	BK 1-8	1. Teori sosiologi pendidikan 2. Teori sosiologi pendidikan Islam 3. Perspektif sosiologi pendidikan 4. Sosiologi pendidikan sekolah 5. Ruang lingkup sosiologi pendidikan 6. Sejarah sosiologi pendidikan 7. Konsep sosiologi pendidikan 8. Ilmu sosiologi pendidikan	KU 3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	1	0.08
	BK 1-8	1. Teori sosiologi pendidikan 2. Teori sosiologi pendidikan Islam 3. Perspektif sosiologi pendidikan 4. Sosiologi pendidikan sekolah 5. Ruang lingkup sosiologi pendidikan 6. Sejarah sosiologi pendidikan 7. Konsep sosiologi pendidikan 8. Ilmu sosiologi pendidikan	KU 4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	7	0.58
	BK 1-8	1. Teori sosiologi pendidikan 2. Teori sosiologi pendidikan Islam 3. Perspektif sosiologi pendidikan 4. Sosiologi pendidikan sekolah 5. Ruang lingkup sosiologi pendidikan 6. Sejarah sosiologi pendidikan 7. Konsep sosiologi pendidikan 8. Ilmu sosiologi pendidikan	KU 5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	2	0.16
	BK 1-8	1. Teori sosiologi pendidikan 2. Teori sosiologi pendidikan Islam 3. Perspektif sosiologi pendidikan 4. Sosiologi pendidikan sekolah 5. Ruang lingkup sosiologi pendidikan 6. Sejarah sosiologi pendidikan 7. Konsep sosiologi pendidikan 8. Ilmu sosiologi pendidikan	KU 6	Mampu menganalisis Sistem kebijakan berbasis data secara nasional dan global.	0	0.00
6	BK 1-8	1. Teori sosiologi pendidikan 2. Teori sosiologi pendidikan Islam 3. Perspektif sosiologi pendidikan 4. Sosiologi pendidikan sekolah 5. Ruang lingkup sosiologi pendidikan 6. Sejarah sosiologi pendidikan 7. Konsep sosiologi pendidikan 8. Ilmu sosiologi pendidikan	KU 7	mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	6	0.43
	BK 1-8	1. Teori sosiologi pendidikan 2. Teori sosiologi pendidikan Islam 3. Perspektif sosiologi pendidikan 4. Sosiologi pendidikan sekolah 5. Ruang lingkup sosiologi pendidikan 6. Sejarah sosiologi pendidikan 7. Konsep sosiologi pendidikan 8. Ilmu sosiologi pendidikan	KU 8	Menguasai analisis kebijakan dan tata Kelola pendidik dan kependidikan	2	0.16
	BK 1-8	1. Teori sosiologi pendidikan 2. Teori sosiologi pendidikan Islam 3. Perspektif sosiologi pendidikan 4. Sosiologi pendidikan sekolah 5. Ruang lingkup sosiologi pendidikan 6. Sejarah sosiologi pendidikan 7. Konsep sosiologi pendidikan 8. Ilmu sosiologi pendidikan	KU 9	Menguasai analisis sebagai penggerak pendidikan dan tata Kelola pendidik dan kependidikan	1	0.08

6. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

6.1 PEMBENTUKAN MATA KULIAH

(Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tsb. Pembentukan nya dapat menggunakan pola matrik sebagai berikut)

(berikan tanda ✓ pada setiap CPL yg dibebankan pada MK: (1) Usahakan setiap MK dibebani oleh paling sedikit satu butir dari setiap aspek Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan. (2) Butir CPL harus habis dibebankan pada mata kuliah (MK). (3) Usahakan setiap MK dibebani tidak lebih dari 5 butir CPL).

Tabel 5 Matrik CPL dan Mata kuliah Baru**)

No	MK	CPL – S			CPL – P			CPL – KK			CPL – KU		
		S1	S2		P1	P2		KK1	KK2		KU1	KU2	
	SEM1	S1	S2	S3	P1	P3		KK1	KK2	KK6	KU1	KU 3	
1	Filsafat Pendidikan Muhammadiyah	S1	S2		P1	P3		KK1	KK4	KK9	KU3	KU 6	
2	<i>Academic Writing</i>	S1	S2		P1	P3		KK3	KK5	KK8	KU2	KU 4	
3	Teori-teori Pendidikan	S1	S2		P1	P3		KK1	KK4	KK9	KU4	KU 7	
4	Teori- teori Sosiologi	S1	S2		P1	P3		KK2	KK3	KK8	KU2	KU 5	
	Mata Kuliah Pilihan (Pilih Salah Satu)	S1	S2			P1	P3	KK1	KK6	KK8	KU5	KU 8	
5	Sosiologi Pembangunan	S1	S2		P1	P3		KK4	KK5	KK9	KU7	KU 9	
	Strategi Pembelajaran Sosiologi	S1	S2		P1	P3		KK2	KK4	KK6	KU6	KU 9	
	Gerakan Sosial	S1	S2		P1	P3		KK5	KK6	KK7	KU5	KU 8	
	SEM2												

No	MK	CPL – S			CPL – P			CPL – KK			CPL – KU		
		S1	S2		P1	P2		KK1	KK2		KU1	KU2	
1	Metodologi Penelitian Sosial Kualitatif	S1	S2		P1	P3		KK1	KK2		KU2	6	
2	Metodologi Penelitian Sosial Kuantitatif	S1	S2		P1	P3		KK1	KK7	KK9	KU1	KU 5	
3	Sosiologi Pendidikan	S1	S2		P1	P3		KK1	KK6	KK8	KU1	KU 8	
4	Sosiologi Konflik	S1	S2		P1	P3		KK1	KK4	KK5	KU1	KU 4	
Mata Kuliah Pilihan (Pilih Salah Satu)			S1		P1	P4		KK1	KK3	KK8	KU2	KU 6	
5	Analisis Sosiologis Kebijakan Pendidikan	S1	S2		P1	P3		KK1	KK6	KK9	KU3	KU 7	
	Sosiologi Keluarga	S1	S2		P1	P5		KK1	KK7	KK8	KU3	KU 9	
	Muhammadiyah <i>Sociological Studies</i> (Kajian Pemikiran Sosiologis Muhammadiyah)	S1	S2		P1	P2		KK1	KK5	KK9	KU5	KU 5	
SEM3													
1	PPL-PT (Praktik Pengalaman Lapangan-Perguruan Tinggi)				P1	P9		KK1	KK8	KK9	KU4	KU 9	
2	Tesis (6 SKS)												

**) Gunakan MS Excel jika diperlukan

6.2 PENENTUAN BOBOT SKS

Tabel 1. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

NO	BK	CODE CP	CAPAIAN PEMBELAJARAN	USULAN NAMA MATA KULIAH	BOBOT	NILAI	SKS SEMESTER	OUTPUT
1	BK 1-8	PP1	Mengetahui teori dan konsep pembelajaran serta dapat mengimplementasikan pada pendidikan formal dan non formal yang lazim, kritis dan sistematis	1. Teori-Teori Sosialologi 2. Sosialologi Keluarga 3. Sosialologi Konflik	8	0,66	9,05	
	BK 9-16				8	0,66		
	BK 17-20				4	0,33		
	BK 21-27				7	0,58		
	BK 28-33				6	0,49		
	BK 34-37				4	0,33		
	BK 1-8	KU1	Mampu menerapkan pemikiran, logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanis yang sesuai dengan bidang keahliannya		8	0,66		
	BK 9-16				8	0,66		
	BK 17-20				3	0,25		
	BK 21-27				7	0,58		
	BK 28-33				6	0,49		
	BK 34-37				4	0,33		
	BK 1-8	KK1	Mampu menyusun dan melaksanakan pembelajaran serta dapat mengimplementasikan pada pendidikan formal maupun non formal berbasis kearifan lokal		8	0,66		
	BK 9-16				8	0,66		
	BK 17-20				4	0,33		
	BK 21-27				7	0,58		
	BK 28-33				6	0,49		
2	BK 1-8	PP2	Mengetahui teori dan konsep pendidikan serta paradigma sosial yang dapat menjadi rujukan kompetensi, kritis, kreatif untuk pengembangan ilmu pengetahuan	1. Teori-teori Pendidikan 2. Sosialologi Pembangunan	5	0,41	6,00	
	BK 9-16				5	0,41		
	BK 17-20				3	0,25		
	BK 21-27				4	0,33		
	BK 28-33				4	0,33		
	BK 34-37				3	0,25		
	BK 1-8	KU2	mampu menunjukkan kinerjanya sendiri, bermutu, dan terukur		5	0,41		
	BK 9-16				5	0,41		
	BK 17-20				3	0,25		
	BK 21-27				4	0,33		
	BK 28-33				4	0,33		
	BK 34-37				4	0,33		
	BK 1-8	KK2	Mampu menjadi rujukan pendidikan dan sosial kemasyarakatan yang independen dalam kehidupan berbangsa dan bernegara		5	0,41		
	BK 9-16				5	0,41		
	BK 17-20				3	0,25		
	BK 21-27				3	0,25		
	BK 28-33				4	0,33		
3	BK 1-8	PP3	Mengetahui prinsip pengajaran serta dalam bidang pendidikan dan sosial yang inovatif dan teruji serta dapat dipublikasikan baik pada level nasional dan internasional serta bisa menjadi rujukan	1. Metodologi Penelitian Sosial Kualitatif 2. Metodologi Penelitian Sosial Kuantitatif 3. Academic Writing	8	0,66	9,05	
	BK 9-16				8	0,66		
	BK 17-20				6	0,49		
	BK 21-27				5	0,41		
	BK 28-33				6	0,49		
	BK 34-37				4	0,33		
	BK 1-8	KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanis yang sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan ilmu, gagasan, dan lain-lain		8	0,66		
	BK 9-16				7	0,58		
	BK 17-20				6	0,49		
	BK 21-27				6	0,49		
	BK 28-33				7	0,58		
	BK 34-37				4	0,33		
	BK 1-8	KK3	Mampu mengela rite dalam bidang pendidikan dan sosial yang inovatif dan teruji serta dapat dipublikasikan baik pada level nasional dan internasional serta bisa menjadi rujukan kebijakan		8	0,66		
	BK 9-16				7	0,58		
	BK 17-20				3	0,25		
	BK 21-27				7	0,58		
	BK 28-33				6	0,49		
4	BK 1-8	PP4	Mengetahui Analisis Kerja sama Lintas Sektor baik secara nasional dan global, pelayanan sektor publik, pengelolaan sumber daya dalam lembaga pemerintahan dan pengelolaan	1. Filisafat Pendidikan Muhammadiyah 2. Muhammadiyah Sociological Studies (Kajian Pemikiran Sosialologi Muhammadiyah)	4	0,33	6,00	
	BK 9-16				4	0,33		
	BK 17-20				4	0,33		
	BK 21-27				2	0,16		
	BK 28-33				2	0,16		
	BK 34-37				2	0,16		
	BK 1-8	KU4	Mampu menyusun deskripsi statistik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk laporan atau publikasi yang akurat, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		6	0,49		
	BK 9-16				6	0,49		
	BK 17-20				3	0,25		
	BK 21-27				4	0,33		
	BK 28-33				4	0,33		
	BK 34-37				4	0,33		
	BK 1-8	KK4	Mampu menjadi penggerak pendidikan baik formal maupun non formal yang mengedepankan kearifan lokal dan bernapaskan nilai-nilai kemuhimmadiyah baik pada tingkat lokal, nasional dan internasional		4	0,33		
	BK 9-16				4	0,33		
	BK 17-20				6	0,49		
	BK 21-27				4	0,33		
	BK 28-33				6	0,49		

5	BK 4-7	PP5	Menyuarai analir kebijakan dan tata Kelola pendidik dan kependidikan	1.Strategi Pembelajaran Sariatagi 2.Sariatagi Pendidikan Analir Sariatagi Kebijakan Pendidikan	4	0.33	6.00	
	BK 12-15				4	0.33		
	BK 19-20				2	0.16		
	BK 24-27				4	0.33		
	BK 33-36				4	0.33		
	BK 37-40				4	0.33		
	BK 2-5	KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analir informasi dan data;		5	0.41		
	BK 11-15				5	0.41		
	BK 19,20,23				3	0.25		
	BK 24-29				6	0.49		
	BK 30-35				6	0.49		
	BK 36-39				4	0.33		
	BK 1,3-5	KK5	Mampu melakukan evaluasi dan pemetaan masalah pendidikan sebagai penarihat kebijakan dan patenri masyarakat, kemudian melakukan interir perencanaan program berbarir kebutuhan/kepentingan masyarakat berbarir big		4	0.33		
	BK 11-16				6	0.49		
	BK 17, 19				2	0.16		
	BK 24-29				6	0.49		
	BK 32,33				2	0.16		
	BK 36,37				2	0.16		
6	BK 1,2,7	PP6	Menyuarai Analir Sirtom kebijakan pendidikan secara nasional dan qlobal.	PPL-PT (Praktik Pengalaman Lapangan- Pergerakan Tinqqi)	3	0.25	4.03	
	BK 9, 10,13				3	0.25		
	BK 18, 19				3	0.25		
	BK 26, 29				3	0.25		
	BK 30, 35				2	0.16		
	BK 37				2	0.16		
	BK 1,4	KU6	Mampu menganalir Sirtom Pemerintahan berbarir eletranik data secara nasional dan qlobal.		3	0.25		
	BK 11, 12				3	0.25		
	BK 19				3	0.25		
	BK 23,28				2	0.16		
	BK 32, 35				3	0.25		
	BK 37,38				2	0.16		
	BK 3, 6	KK6	Mampu menjadi birokrat pendidikan dan mengimplementasikan serta menyuarai teknik pelaksanaan kebijakan sebagai manajer pendidikan baik formal maupun nan formal		3	0.25		
	BK 12, 13				2	0.16		
	BK 17, 19				3	0.25		
	BK 28				3	0.25		
	BK 32, 35				3	0.25		
	BK 37				3	0.25		

Tabel 2. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
1	CW8311	Filsafat Pendidikan Muhammadiyah	SIKAP: S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila KETRAMPILAN UMUM: KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Bahan Kajian: 1. Epistemologi pemikiran KH Ahmad Dahlan terhadap Pendidikan Muhammadiyah 2. Gerakan pembaharuan pendidikan Islam Materi Pembelajaran: 1. Konsep Dasar Pendidikan Muhammadiyah 2. Pengantar filsafat pendidikan Muhammadiyah 3. Muhammadiyah sebagai Gerakan pembaharuan pendidikan Islam 4. Paradigma Pendidikan Muhammadiyah 5. Perspektif Estetik dalam Filsafat Pendidikan KH Ahmad Dahlan 6. Membangun Relasi dan Konstruksi Keilmuan Filsafat Islam dan Pendidikan Kemuhammadiyah 7. Etos Welas Asih dan Kesederhanaan KH. Ahmad Dahlan sebagai Pondasi Pendidikan Muhammadiyah 8. UTS (Ujian Tengah Semester) 9. Epistemologi Kiai Ahmad Dahlan 10. perkembangan awal Pemikiran KH. Ahmad Dahlan dalam Pendidikan Muhammadiyah 11. Makna Kemanusiaan bagi Pengembangan Kesalehan Syar'i menurut KH. Ahmad Dahlan	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KETRAMPILAN KHUSUS: KK1 Mampu melaksanakan dan mengelola pembelajaran baik formal maupun non formal KK2 Mampu mendesain model-model pembelajaran sosiologi baik pada pendidikan formal maupun non formal berbasis teknologi KK6 Mampu menyusun dan merumuskan kebijakan pendidikan terkait penyelesaian masalah pendidikan baik formal maupun non formal KK10 Mampu mengelola dan menjalankan konsultan pemberdayaan dalam bidang pendidikan, agama, analisis politik, konflik dan LSM PENGETAHUAN:	12. Refleksi Kekinian atas Pemikiran KH. Ahmad Dahlan 13. Makna Agama dan Pendidikan Menurut KH. Ahmad Dahlan 14. Bangunan teori dan praksis pendidikan berkemajuan Muhammdiyah 15. Diskursus Filsafat Pendidikan Muhammadiyah Trajektori, Paradigma, dan Interpretasi 16. UAS (Ujian Akhir Semester)			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			PP1 Menguasai secara teoritik dan konseptual mazhab dan filosofi pendidikan PP2 Menguasai secara teoritik dan konsep model pembelajaran sosiologi baik formal dan non formal PP5 Menguasai teori analisis kebijakan Pendidikan PP10 Menguasai dan memahami secara konseptual prinsip etis konsultan pemberdayaan dalam bidang pendidikan, agama, analisis politik, konflik dan LSM				
			Estimasi waktu (jam)				
			Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK		135,84		Teori&Praktek
2							
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 39 sks)							

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
2	CW8312	Academic Writing	SIKAP: S3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Bahan Kajian: 1. Anatomy of a Scientific Writing	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KETRAMPILAN UMUM: KU4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut dalam bentuk ilmiah atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	2. publikasi jurnal dan buku Materi Pembelajaran: 1. Pengantar Kuliah Academic Writing 2. Anatomy of a Scientific Writing 3. Areas and Types of Research 4. Plagiarism 5. Penggunaan Bahasa Indonesia untuk Publikasi 6. Penggunaan Bahasa Inggris untuk Publikasi 7. Pemilihan Jurnal 8. UTS (Ujian Tengah Semester) 9. Introduction 10. Method 11. Result 12. Discussion 13. Title and Abstract 14. Peer Review Process 15. How to Respond to Peer Review dan Evaluasi Akhir 16. UAS (Ujian Akhir Semester)			
			KETRAMPILAN KHUSUS: KK4. Mampuh mengelola riset dalam bidang pendidikan dan sosial yang inovatif, profesional dan handal yang arahnya pada publikasi jurnal dan buku				
			PENGETAHUAN: PP4. Menguasai metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan mix metod				
			Estimasi waktu (jam)				
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK					135,84		Teori&Praktek
2							
....							
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 40 sks)							

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
3	CW8313	Teori-teori Pendidikan	SIKAP: S1 bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius S2 menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral KETRAMPILAN UMUM: KU1 mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU5 mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KETRAMPILAN KHUSUS:	Bahan Kajian: 1. filosofi,ideologi serta teori-teori Pendidikan 2. Pendidikan dan pengajaran yang inovatif Materi Pembelajaran: 1. Filosofi dan Ideologi Pendidikan 2. Ideologi-Ideologi Pendidikan: Sebuah Ikhtisar 3. Isu-isu Strategis Kemanusiaan Dalam Pendidikan 4. Pengarusutamaan Gender Dalam Pendidikan 5. Pendidikan Untuk Perdamaian: Pendidikan Multikultural 6. Pendidikan Tradisional: Menjawab Keterasingan Masyarakat Modern 7. Efek Buruk Pendidikan Tradisional Pada Era Modern 8. UTS (Ujian Tengah Semester) 9. Pendidikan Liberal: Teori dan Praktik 10. Pendidikan Marxis-Sosialis: Pendidikan Untuk Pembebasan 11. Pendidikan Marxis Untuk Kestaraan Gender	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KK1 Mampu melaksanakan dan mengelola pembelajaran baik formal maupun non formal KK5 Mampu merumuskan konsep konsultan penggerak yang dapat menyelesaikan masalah pendidikan baik formal maupun non formal PENGETAHUAN: PP1 Menguasi secara teoritik dan konseptual mazhab dan filosofi pendidikan PP4 Menguasai polah perumusan kurikulum dan perangkat pembelajaran	12. Pendidikan Untuk Melanggengkan Penindasan Kapitalis 13. Pendidikan Postmodernisme: Sebuah Tinjauan Kritis 14. Landasan Pendidikan Postmodernisme 15. Efek Postmodernisme dalam Model Pendidikan 16. UAS (Ujian Akhir Semester)			
			Estimasi waktu (jam)				
			Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK				Teori&Praktek
					135,84		
2							
....							
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 39 sks)							40

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
4	CW8314	Teori-teori Sosiologi	SIKAP: S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan	Bahan Kajian: Sejarah munculnya ilmu sosiologi dan teori sosiologi	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila KETRAMPILAN UMUM: KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni KETRAMPILAN KHUSUS: KK4 Mampu menjadi penggerak pendidikan baik formal maupun non formal yang mengedepankan kearifan lokal dan bernapaskannilai-nilai kemuhamdiyahaan baik pada tingkat lokal, nasional dan internasional PENGETAHUAN: PP2 Menguasai teori dan konsep	klasik dan modern Materi Pembelajaran: 1. Pengantar 2. Sejarah Sosiologi dan Sosiologi Klasik 3. Konsep Sosiologi Bapak Sosiologi Dunia Ibn Khaldun 4. Konsep Sosiologi Pencetus Terminologi Sosiologi, Augus Comte 5. Konsep Sosiologi Herbert Spencer 6. Konsep Sosiologi Ferdinand Tonnies 7. Konsep dan instrument Sosiologi Emile Durkheim 8. UTS 9. Konsep dan Instrument Sosiologi Max Webber 10. Konsep dan Instrumen Sosiologi			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pendidikan serta paradigma sosiologi agar menjadi sosiolog yang kompeten, kritis, kreatif untuk pengembangan ilmu pengetahuan	Georg Simmel 11. Konsep dan Instrumen Sosiologi Karl Marx 12. Konsep dan Instrumen Sosiologi George Herbert Mead 13. Konsep dan Instrumen Sosiologi Charles H. Cooley 14. Teori Pertukaran dan Pilihan Rasional 15. Tugas ringkasan perbedaan teori took-toko sosiologi 16. UAS			
			Estimasi waktu (jam)				
			Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK		135,84		Teori&Praktek
2							
....							
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 39 sks)							40

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
5	CP8311	Sosiologi Pembangunan	SIKAP: S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius KETRAMPILAN UMUM: KU 3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 Mampu mengelola dan menjalankan konsultan pemberdayaan dalam bidang pendidikan, agama, analisis politik, konflik dan LSM PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: 1. pemberdayaan dalam bidang pendidikan 2. Teori dan konsep konsultan dan pemberdayaan 3. Kajian Negara-negara Dunia Ketiga 4. Pembangunan Pedesaan-Perkotaan Materi Pembelajaran: 1. Historikal Teori Pembangunan 2. Sosiologi Pembangunan dan Teori Pendekatannya 3. Pendekatan Teori dalam Sosiologi Pembangunan 4. Beberapa Konseptentang Pembangunan 5. Teori Modernisasi Dalam Pembangunan 6. Teori Perubahan Sosial 7. Teort Dependensi 8. UTS 9. Teori Pembangunan Kontemporer 10. Peran Negara Dan Masyarakat Dalam Pembangunan 11. Teori Fungsional Struktural	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			PP1 Menguasi secara teoritik dan konseptual mazhab dan filosofi pendidikan PP10 Menguasai dan memahami secara konseptual prinsip etis konsultan pemberdayaan dalam bidang pendidikan, agama, analisis politik, konflik dan LSM	12. Teori Ketergantungan 13. Teori Pasca Ketergantungan 14. Konsep, Ruang Lingkup, dan Paradigma Teori Pembangunan 15. Konsep, Ruang Lingkup, dan Paradigma Teori Pembangunan 16. UAS			
			Estimasi waktu (jam)				
			Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK				135,84 Teori&Praktek
2							
....							
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 39 sks)							40

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
6	CP8312	Strategi Pembelajaran Sosiologi	SIKAP: S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika KETRAMPILAN UMUM: KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau	Bahan Kajian: 1. Filosofi pembelajaran 2. Teori dan konsep pembelajaran sosialogi Materi Pembelajaran: 1. Konsep dasar perencanaan pembelajaran 2. Konsep mengajar dan belajar dalam standar proses pendidikan	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KETRAMPILAN KHUSUS: KK1 Mampu menyusun dan melaksanakan pembelajaran sosiologi baik pada pendidikan formal maupun non formal berbasis kearifan lokal PENGETAHUAN: PP2 Menguasi teori dan konsep pembelajaran sosiologi serta dapat mengimplementasikan pada pendidikan formal dan non formal yang logis, kritis dan sistematis	3. Konsep strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa 4. Keterampilan dasar mengajar, metode dan media pembelajaran dalam standar proses pendidikan 5. Strategi pembelajaran ekspositori 6. Strategi pembelajaran inkuiri 7. Strategi pembelajaran berbasis masalah 8. UTS 9. Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir 10. Strategi pembelajaran kooperatif 11. Strategi pembelajaran kontekstual 12. Strategi pembelajaran afektif 13. Mendesain kurikulum pembelajaran 14. Mendesain model pembelajaran berbasis IT 15. Mendesain RPP dan RPS 16. UAS			
			Estimasi waktu (jam)				
			Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK		135,84		Teori&Praktek
2							
....							
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 39 sks)							40

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
7	CP8313	Gerakan Sosial	SIKAP: S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila KETRAMPILAN UMUM: KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur KU5 mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis	Bahan Kajian: - Konsep gerakan sosial. - Gerakan sosial dalam kajian sosiologi. - Konteks struktural kemunculan, pemeliharaan, dan kemuduran gerakan sosial. - Mengapa orang terlibat dalam gerakan sosial. - Keberhasilan gerakan sosial. Strategisasi Gerakan Sosial. Materi Pembelajaran: - Konsep Gerakan Sosial - Kerangka Pemetaan Teori Gerakan Sosial - Pemetaan Teoritik Gerakan Sosial Menurut Nick Crossley - Tipologi Gerakan Sosial - Resistensi Terhadap Gerakan Sosial - Faktor-Faktor Penentu Keberhasilan dan Kegagalan Gerakan Sosial - Keterlibatan dalam gerakan sosial - UTS - Refleksi atas teori-teori penyebab kemunculan	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			informasi dan data. KETRAMPILAN KHUSUS: KK4 Mampu menyusun dan merumuskan kebijakan pendidikan terkait penyelesaian masalah pendidikan baik formal maupun non formal KK5 Mampu merumuskan konsep konsultan penggerak yang dapat menyelesaikan masalah pendidikan baik formal maupun non formal KK10 Mampu mengelola dan menjalankan konsultan pemberdayaan dalam bidang pendidikan, agama, analisis politik, konflik dan LSM PENGETAHUAN: PP9 Menguasai teori-teori dan konsep-konsep analitis agen-struktur dalam kajian perubahan sosial dan pemberdayaan social PP10 Menguasai dan memahami secara konseptual	dan perkembangan gerakan sosial 10. Strategi Gerakan Sosial: Lanjutan 11. Gerakan Agraria dan Lingkungan 12. Gerakan Sosial Keagamaan 13. Gerakan Perempuan 14. Gerakan Sosial Hak-hak Azazi Manusia 15. Gerakan Sosial Pemberdayaan dan Penerapannya 16. UAS			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			prinsip etis konsultan pemberdayaan dalam bidang pendidikan, agama, analisis politik, konflik dan LSM				
	Estimasi waktu (jam)						
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK				135,84		Teori&Praktek
2							
....							
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 39 sks)							40

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
8	CW8325	Metodologi Penelitian Sosial Kualitatif	SIKAP: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik KETRAMPILAN UMUM: KU4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut dalam bentuk ilmiah atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi KETRAMPILAN KHUSUS: KK4. Mampu mengelola riset dalam bidang	Bahan Kajian: 1. Aliran kualitatif, dan Mixd Metod 2. Penggunaan dan ciri kualitatif dan Mixd Metod Materi Pembelajaran: 1. Aliran dalam metodologi penelitian 2. Sejarah penelitian kualitatif 3. Keunggulan penelitian kualitatif 4. Makna penelitian kualitatif 5. Ciri metode penelitian kualitatif	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pendidikan dan sosial yang inovatif, professional dan handal yang arahnya pada publikasi jurnal dan buku PENGETAHUAN: PP4. Menguasi metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan mix metod	6. Filsafat penelitian kualitatif 7. Jenis Pendekatan penelitian kualitatif 8. UTS (Ujian Tengah Semester) 9. Pemilihan Lokasi dalam penelitian kualitatif 10. Jenis informan dalam penelitian kualitatif 11. Jenis data dalam penelitian kualitatif 12. Teknik pengumpulan data penelitian kualitatif 13. Teknik Analisis data penelitian kualitatif 14. Strategi penyusunan Proposal Tesis dan Hasil Penelitian 15. Tri agulasi data penelitian kualitatif 16. UAS (Ujian Akhir Semester)			
			Estimasi waktu (jam)				
			Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK		135,84		Teori&Praktek
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 39 sks)							40

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
9	CW8326	Metodologi Penelitian Sosial Kuantitatif	SIKAP: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik KETRAMPILAN UMUM: KU4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut dalam bentuk ilmiah atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi KETRAMPILAN KHUSUS: KK4. Mampuh mengelola riset dalam bidang pendidikan dan sosial yang inovatif, professional dan handal yang arahnya pada publikasi jurnal dan buku PENGETAHUAN: PP4. Menguasi metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan mix metod	Bahan Kajian: 1. Aliran kuantitatif 2. Penggunaan dan ciri metodologi kuantitatif 3. Pengelolaan data Kuantitatif Materi Pembelajaran: 1. Aliran dalam metodologi penelitian 2. Sejarah penelitian kuantitatif 3. Keunggulan penelitian kuantitatif 4. Makna penelitian kuantitatif 5. Ciri metode penelitian kuantitatif 6. Filsafat penelitian kuantitatif 7. Desain penelitian dalam metode kuantitatif 8. UTS (Ujian Tengah Semester) 9. Pemilihan lokasi dalam penelitian kuantitatif 10. Populasi dan sampel penelitian kuantitatif 11. Jenis data dalam penelitian kuantitatif	3	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				12. Teknik pengumpulan data penelitian kuantitatif 13. Teknik pengelolaan data penelitian kuantitatif 14. Strategi penyusunan Proposal Tesis dan Hasil Penelitian 15. Validasi data dalam penelitian kuantitatif 16. UAS (Ujian Akhir Semester)			
				Estimasi waktu (jam)			
				Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK	135,84		Teori&Praktek
2							
....							
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 39 sks)							40

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
11	CW8327	Sosiologi Pendidikan	SIKAP: S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu	Bahan Kajian: 1. Pendidikan dan masyarakat 2. Gerakan social Pendidikan 3. Sekolah sebagai lembaga sosial	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila KETRAMPILAN UMUM: KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KETRAMPILAN KHUSUS:	Materi Pembelajaran: 1. Pengertian sosiologi pendidikan 2. Tujuan sosiologi pendidikan 3. Pokok-pokok penelitian dalam sosiologi pendidikan. 4. Pendidikan dan masyarakat 5. Pendidikan dan stratifikasi sosial 6. Norma-norma sosial disekolah 7. Hubungan antara sekolah dan masyarakat 8. UTS 9. Sekolah sebagai lembaga sosial 10. Peran sekolah sebagai agen perubahan perilaku siswa 11. Sosialisasi peserta didik 12. Konsep pemberdayaan Pendidikan 13. Inovasi pengembangan Pendidikan 14. Tata kelolah Pendidikan 15. Pendidikan Multikultural 16. UTS			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KK4 Mampu mengelola riste dalam bidang pendidikan dan sosial yang inovatif dan teruji serta dapat dipublikasi baik pada level nasional dan internasional serta bisa menjadi rujukan kebijakan KK5 Mampu merumuskan konsep konsultan penggerak yang dapat menyelesaikan masalah pendidikan baik formal maupun non formal PENGETAHUAN: PP2 Menguasai teori dan konsep pendidikan serta paradigma sosiologi agar menjadi sosiolog yang kompeten, kritis, kreatif untuk pengembangan ilmu pengetahuan. PP10 Menguasai dan memahami secara konseptual prinsip etis konsultan pemberdayaan dalam bidang pendidikan,				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			agama, analisis politik, konflik dan LSM				
			Estimasi waktu (jam)				
			Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK		135,84		Teori&Praktek
2							
....							
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 39 sks)							40

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
11	CW8328	Sosiologi Konflik	SIKAP: S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara KETRAMPILAN UMUM: KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KETRAMPILAN KHUSUS: KK8 Mampu menjadi birokrat pendidikan dan mengimplementasikan serta menguasai	Bahan Kajian: - Teori Sosiologi Konflik Klasik - Teori Sosiologi Konflik Kontemporer - Akar Kekerasan - konflik separatis, segregasi, agama, dan etnik Materi Pembelajaran: - Teori sosiologi konflik klasik - Teori sosiologi konflik kontemporer - Kekerasan dan perdamaian - Analisis konflik	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			teknis pelaksanaan kebijakan sebagai manejer pendidikan baik formal maupun non formal KK10 Mampuh mengelolah dan menjalankan konsultan pemberdayaan dalam bidang pendidikan, agama, analisis politik, konflik dan LSM PENGETAHUAN: PP2 Menguasai teori dan konsep pendidikan serta paradigma sosiologi agar menjadi sosiolog yang kompeten, kritis, kreatif untuk pengembangan ilmu pengetahuan PP8 Menguasi teori sosiologi konflik dalam arena klasik sampai modernisasi	5. Isu-isu konflik kontemporer 6. Bentuk-Bentuk Konflik 7. Konflik Antar Kelas 8. UTS 9. Teori Konflik Karl Marx 10. Teori Konflik Lewis A. Coser 11. Teori Konflik Ralf Dahrendorf 12. Teori Konflik Galtung 13. Konflik menurut Parson 14. Konflik Wright Mills 15. Konflik George Simmel 16. UAS			
			Estimasi waktu (jam)				
			Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK		135,84		Teori&Praktek
2							
....							
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 39 sks)							40

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
12	CP8324	Analisis Sosiologis Kebijakan Pendidikan	SIKAP: S3 berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan	Bahan Kajian: 1. Analisis kebijakan pendidikan	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila S4 berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa KETRAMPILAN UMUM: KU5 mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KU6 mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; KETRAMPILAN KHUSUS: KK5 Mampuh merumuskan konsep konsultan penggerak yang dapat menyelesaikan	2. teoritik dan konseptual mazhab filosofi pendidikan Materi Pembelajaran: 1. Pengantar konsep dasar analisis kebijakan pendidikan 2. Isu dan masalah dalam analisis kebijakan pendidikan 3. Perumusan masalah analisis Kebijakan Pendidikan 4. Model-model analisis sosiologi dalam mengkaji pendidikan 5. Kebijakan pendidikan sebagai kebijakan publik 6. Pendekatan dan implementasi kebijakan pendidikan 7. Pelaksanaan pelatihan dan pengembangan kebijakan pendidikan 8. UTS (Ujian Tengah Semester) 9. Evaluasi dan sosialisasi kebijakan pendidikan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			masalah pendidikan baik formal maupun non formal KK7 Mampu merumuskan konsep kebijakan pendidikan berbasis teknologi baik formal maupun non formal PENGETAHUAN: PP1 Menguasai secara teoritik dan konseptual mazhab filosofi pendidikan PP5 Menguasai teori analisis kebijakan pendidikan	10. Studi teoritis kebijakan pendidikan 11. Analisis penelitian kebijakan pendidikan 12. Permasalahan-permasalahan kebijakan pendidikan di Indonesia 13. Metodologi analisis kebijakan pendidikan 14. Kebijakan desentralisasi pendidikan di era otonomi daerah 15. Rangkuman keseluruhan materi perkuliahan 16. UAS (Ujian Akhir Semester)			
			Estimasi waktu (jam)				
			Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK		135,84		Teori&Praktek
2							
....							
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 39 sks)							40

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
13	CP8325	Sosiologi Keluarga	SIKAP: S6 Bekerja sama dan memiliki	Bahan Kajian: 1. sosiologi keluarga dan	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara KETRAMPILAN UMUM: KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KETRAMPILAN KHUSUS: KK8. Mampu merancang polah Gerakan dalam mendorong kepedulian sosial dan lingkungan KK10 Mampu mengelola dan menjalankan konsultan pemberdayaan dalam bidang	pembangunan masyarakat 2. Relevansi Sosiologi Agama dalam Kemasyarakatan dan keluarga Materi Pembelajaran: 1. Tokoh yang memperkenalkan sosiologi keluarga 2. Sosiologi keluarga perspektif fungsional 3. Sosiologi keluarga perspektif konflik dan feminisme 4. Sosiologi keluarga perspektif konflik 5. Sosiologi keluarga perspektif feminisme 6. Sosiologi keluarga perspektif interaksionisme simbolik 7. Sosiologi keluarga perspektif postmodernisme 8. UTS (Ujian Tengah Semester) 9. Sosiologi keluarga arena hubungan dalam keluarga 10. Sosiologi keluarga arena internal dan eksternal 11. Sosiologi keluarga perspektif Duvall 1976 12. Sosiologi keluarga perspektif tipologi 13. Sosiologi keluarga perspektif owner property 14. Sosiologi keluarga perspektif senior junior partner 15. Sosiologi keluarga perspektif equal partner			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pendidikan, agama, analisis politik, konflik dan LSM PENGETAHUAN: PP6 Menguasai studi gerakan sosial dan etika lingkungan PP8 Menguasai teori sosiologi konflik dalam arena klasik sampai modernisasi PP9 Menguasai teori-teori dan konsep-konsep analitis agen-struktur dalam kajian perubahan sosial dan pemberdayaan social	16. UAS (Ujian Akhir Semester)			
			Estimasi waktu (jam)				
			Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK		135,84		Teori&Praktek
2							
....							
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 39 sks)							40

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
1 4	CP8326	Muhammadiyah <i>Sociological Studies</i> (Kajian Pemikiran	SIKAP: S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran:	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
		Sosiologis Muhammadiyah)	menunjukkan sikap religius S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan KETRAMPILAN UMUM: KU5 Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap	1. Ruang Lingkup Kajian Pemikiran Sosiologis Muhammadiyah 2. Genealogi Kaum Muslim Berkemajuan (Tinjauan Sosiologi Sejarah) 3. Paradigma Islam Berkemajuan (Tinjauan Sosiologi Pengetahuan) 4. Manhaj Tarjih dan Sistem Pemikiran Keagamaan Muhammadiyah (Tinjauan Sosiologi Agama) 5. Model Kepemimpinan Kolektif Kolegial Muhammadiyah (Tinjauan Sosiologi Organisasi) 6. Konsepsi dan Implementasi Pendidikan Berkemajuan (Tinjauan Sosiologi Pendidikan) 7. Khittah Perjuangan sebagai Paradigma Politik Muhammadiyah (Tinjauan Sosiologi Politik) 8. UTS 9. Model Pelayanan Sosial Muhammadiyah (Tinjauan Sosiologi Kesejahteraan Sosial) 10. Moral Ekonomi Muhammadiyah			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			informasi dan data; KU6 Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas; KETRAMPILAN KHUSUS: KK7 Mampu merumuskan model pemberdayaan, pemetaan sosial, konflik dan mendorong peningkatan masyarakat PENGETAHUAN: PP4 Mampu menerapkan keterampilan pengorganisasian masyarakat agar dapat berperan sebagai penggerak gerakan sosial, yang berorientasi pada pemecahan masalah di bidang pendidikan formal, informal, maupun nonformal. PP5 Mampu mereplikasi dan mengembangkan Pemikiran Sosiologis dan model	(Tinjauan Sosiologi Ekonomi) 11. Dakwah Kultural dalam Tinjauan Sosiologi Budaya 12. Kontribusi Muhammadiyah dalam Pengembangan Sektor Kesehatan dalam Perspektif Sosiologi Kesehatan 13. Pola Gerakan Muhammadiyah Disaster and Management Center (Tinjauan Sosiologi Bencana) 14. Model Gerakan Filantropi Muhammadiyah (Tinjauan Sosiologi Kemanusiaan) 15. Pandangan dan Strategi Gerakan Lingkungan Muhammadiyah (Tinjauan Sosiologi Lingkungan) dan 'Aisyiyah dan Potret Pemikiran Gender Muhammadiyah (Tinjauan Sosiologi Gender) 16. UAS			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pemberdayaan masyarakat yang dikembangkan Organisasi Muhammadiyah				
			Estimasi waktu (jam)				
			Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK		135,84		Teori&Praktek
2							
....							
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 39 sks)							40

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
15	CW 8639	PPL-PT (Praktik Pengalaman Lapangan- Perguruan Tinggi)	SIKAP: S 6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan S 9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETRAMPILAN UMUM: KU 2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KETRAMPILAN KHUSUS: KK 6 Mampu menyusun dan merumuskan kebijakan	Bahan Kajian: 1. Sistem Kemasyarakatan Dan Nilai-Nilai Sosial 2. ruang lingkup sosiologi pendidikan 3. perspektif sosiologi pembangunan 4. Media pendidikan berbasis ICT Materi Pembelajaran: 1. Prinsip-prinsip manajemen perguruan tinggi 2. Prinsip-prinsip administrasi perguruan tinggi 3. Pengembangan perangkat pembelajaran perguruan tinggi 4. Pengembangan dokumen		4	4

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pendidikan terkait penyelesaian masalah pendidikan baik formal maupun non formal KK7 Mampu merumuskan konsep kebijakan pendidikan berbasis teknologi baik formal maupun non formal PENGETAHUAN: PP 2 Menguasi secara teoritik dan konseptual mazhab dan filosofi pendidikan PP 3 Menguasai dan memahami secara konseptual prinsip etis konsultan pemberdayaan dalam bidang pendidikan, agama, analisis politik, konflik dan LSM	administrasi akademik perguruan tinggi 5. Jenis, macam, dan penyusunan perangkat pembelajaran 6. Macam-macam dan jenis perangkat administrasi akademik perguruan tinggi 7. Macam-macam dan jenis perangkat administrasi akademik perguruan tinggi 8. UTS (Ujian Tengah Semester) 9. Macam-macam dan jenis perangkat administrasi akademik perguruan tinggi 10. Instrumen tes 11. Evaluasi pembelajaran perguruan tinggi 12. Asesmen dalam pembelajaran perguruan tinggi 13. Jenis pengembangan media instruksional 14. Macam-macam pengembangan media instruksional 15. Prinsip-prinsip pengembangan media instruksional 16. UAS (Ujian Akhir Semester)			
			Estimasi waktu (jam)				
			Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK		181,12	Teori&Praktek	
2							
....							

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 39 sks)							40

7. STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI

7.1 MATRIK KURIKULUM

Tabel 7. Matrik Struktur Matakuliah dalam Kurikulum Program Studi

Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU)

No	Semester	Kode MK	Nama MK	SKS
1	I	CW8311	Filsafat Pendidikan Muhammadiyah	3
2	II	CP8326	Muhammadiyah <i>Sociological Studies</i> (Kajian Pemikiran Sosiologis Muhammadiyah)	3

Mata Kuliah Dasar Keilmuan (MKDK)

No	Semester	Kode MK	Nama MK	SKS
1	I	CW8314	Teori- teori Sosiologi	3
2	I	CP8311	Sosiologi Pembangunan	3
3	I	CP8313	Gerakan Sosial	3
4	II	CW8328	Sosiologi Konflik	3
5	II	CP8325	Sosiologi Keluarga	3

Mata Kuliah Keilmuan (MKK)

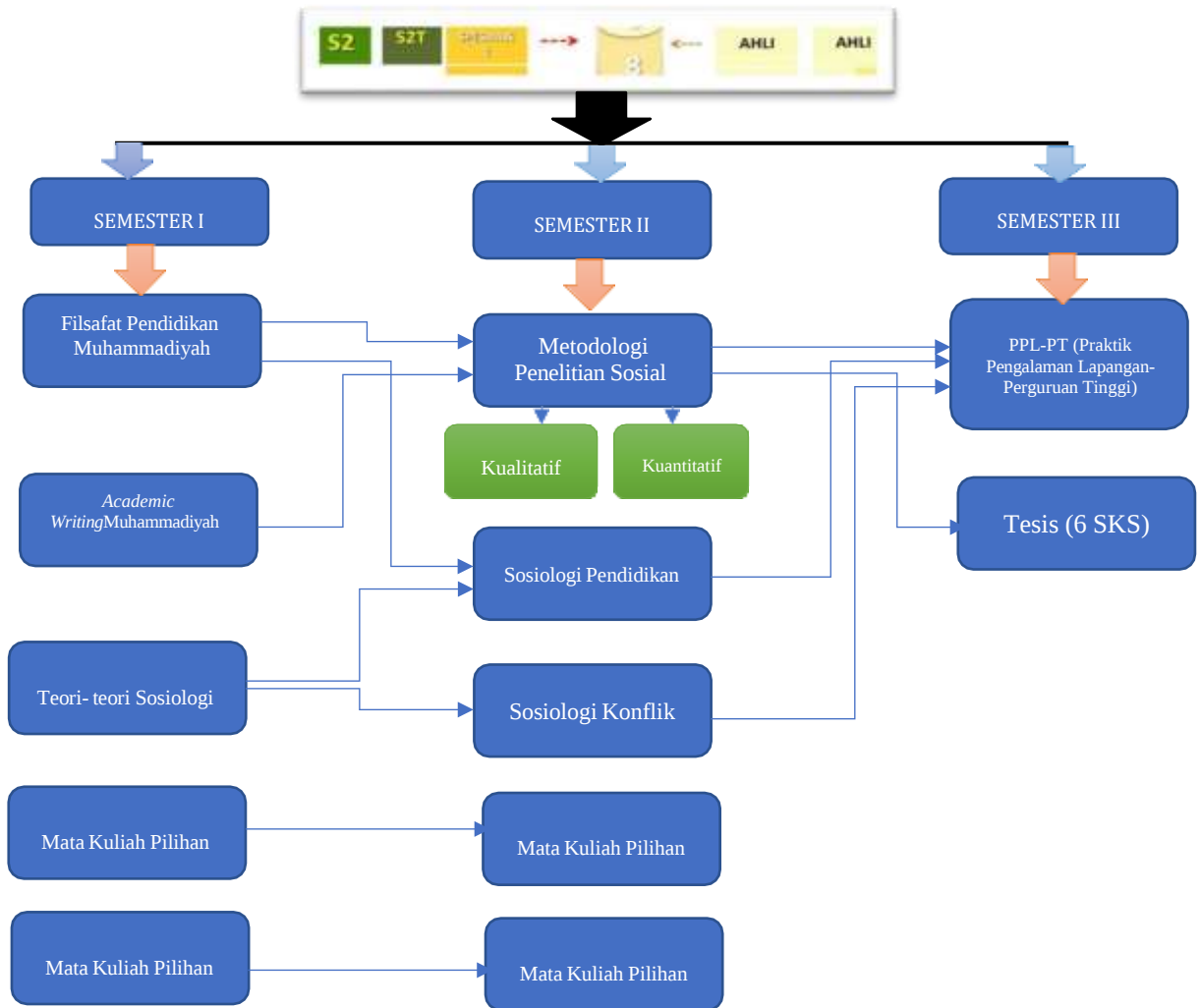
No	Semester	Kode MK	Nama MK	SKS
1	I	CW8313	Teori-teori Pendidikan	3
2	I	CP8312	Strategi Pembelajaran Sosiologi	3
3	II	CW8327	Sosiologi Pendidikan	3
4	II	CW8325	Metodologi Penelitian Sosial Kualitatif	3
5	II	CW8326	Metodologi Penelitian Sosial Kuantitatif	3
6	II	CP8324	Analisis Sosiologis Kebijakan Pendidikan	3

7	III	CW86310	Tesis (6 SKS)	6
---	-----	---------	---------------	---

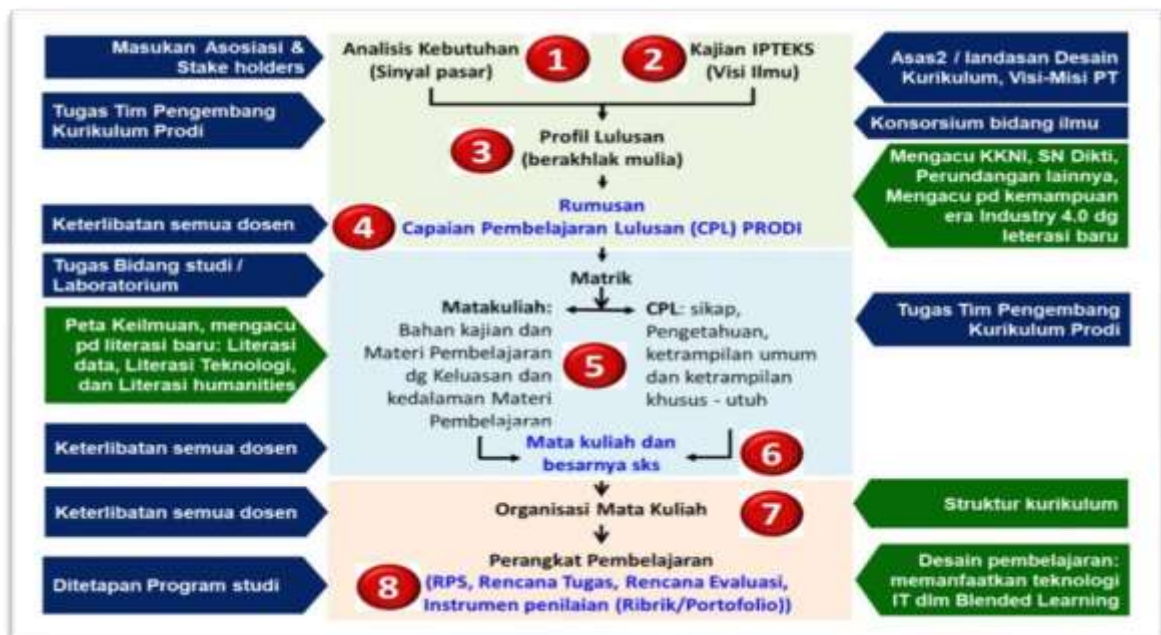
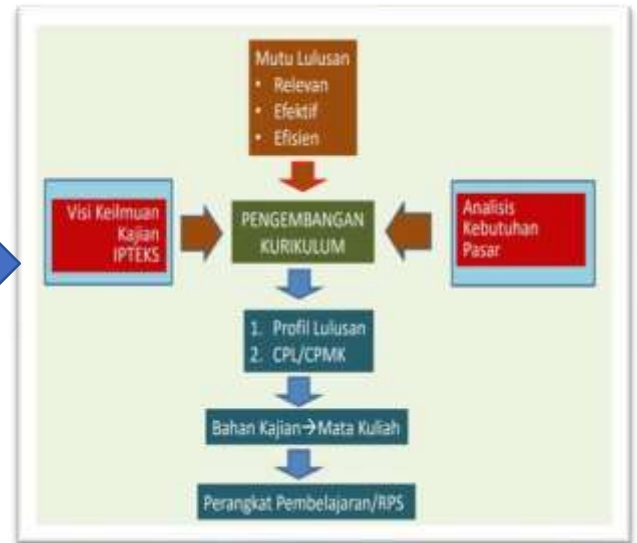
Mata Kuliah Penunjang dan Keterampilan (MKPK)

No	Semester	Kode MK	Nama MK	SKS
1	I	CW8312	<i>Academic Writing</i>	3
2	III	CW 8639	PPL-PT (Praktik Pengalaman Lapangan-Perguruan Tinggi)	4

7.2 PETA KURIKULUM BERDASARKAN CPL PRODI



Proses Rumusan Kurikulum Sampai CPL



8. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

8.1 SEMESTER I

Tabel 8 Daftar Mata kuliah per semester-*n*

SEMESTER <i>n</i>						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	CW8311	Filsafat Pendidikan Muhammadiyah	2	0	1	3
2	CW8312	<i>Academic Writing</i>	2	0	1	3
3	CW8313	Teori-teori Pendidikan	2	0	1	3
4	CW8314	Teori- teori Sosiologi	2	0	1	3
Mata Kuliah Pilihan (Pilih Salah Satu)						
5	CP8311	Sosiologi Pembangunan	2	0	1	3
	CP8312	Strategi Pembelajaran Sosiologi				
	CP8313	Gerakan Sosial				
Jumlah Matakuliah		7 Matakuliah				
Jumlah Beban Studi Semester I						15

8.2 SEMESTER II

Tabel 9 Daftar Mata kuliah per semester-II

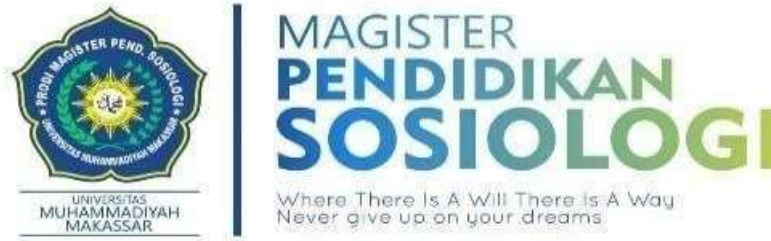
SEMESTER <i>n</i>						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	CW8325	Metodologi Penelitian Sosial Kualitatif	2	0	1	3
2	CW8326	Metodologi Penelitian Sosial Kuantitatif	2	0	1	3
3	CW8327	Sosiologi Pendidikan	2	0	1	3
4	CW8328	Sosiologi Konflik	2	0	1	3
Mata Kuliah Pilihan (Pilih Salah Satu)						
5	CP8324	Analisis Sosiologis Kebijakan Pendidikan	2	0	1	3
	CP8325	Sosiologi Keluarga				
	CP8326	Muhammadiyah <i>Sociological Studies</i> (Kajian Pemikiran Sosiologis Muhammadiyah)				
Jumlah Matakuliah		7 Matakuliah				
Jumlah Beban Studi Semester II						15

8.3 SEMESTER III

Tabel 10 Daftar Mata kuliah per semester-III

SEMESTER <i>n</i>						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	CW 8639	PPL-PT (Praktik Pengalaman Lapangan- Perguruan Tinggi)	0	0	4	3
2	CW86310	Tesis (6 SKS)		0	6	6
	Jumlah Matakuluah	2				
Jumlah Beban Studi Semester III						9
Total Matakulia dan SKS			16 Mata kuliah			40 SKS

9. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nama Matakuliah : Filsafat Pendidikan Muhammadiyah

Kode Matakuliah : (CW8311)

Bobot SKS 3

Program Studi : Magister Pendidikan Sosiologi

MAGISTER PENDIDIKAN SOSIOLOGI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MAGISTER PENDIDIKAN SOSIOLOGI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

NAMA MATA KULIAH		KODE MK	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Pendidikan Muhammadiyah		CW8311		3	1	24 Februari 2021
OTORISASI		Koordinator RPS	Pengembang	Koordinator RMK	Ka PRODI	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)					
	Sikap	S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				

	Pengetahuan Umum	PP1 Menguasi secara teoritik dan konseptual mazhab dan filosofi pendidikan PP2 Menguasi secara teoritik dan konsep model pembelajaran sosiologi baik formal dan non formal PP5 Menguasi teori analisis kebijakan Pendidikan PP10 Menguasai dan memahami secara konseptual prinsip etis konsultan pemberdayaan dalam bidang pendidikan, agama, analisis politik, konflik dan LSM .
	Keterampilan Umum	KU Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; KU Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	Keterampilan Khusus	KK1 Mampuh melaksanak dan mengelola pembelajaran baik formal maupun non formal KK2 Mampuh mendesain model-model pembelajaran sosiologi baik pada pendidikan formal maupun non formal berbasis teknologi KK6 Mampuh menyusun dan merumuskan kebijakan pendidikan terkait penyelesaian masalah pendidikan baik formal maupun non formal KK10 Mampuh mengelolah dan menjalankan konsultan pemberdayaan dalam bidang pendidikan, agama, analisis politik, konflik dan LSM
	CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)	
	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3	Dengan mempelajari mata kuliah filsafat Pendidikan Muhammadiyah maka mahasiswa diharapkan dapat 1. Mahasiwa mampu menganalisis Epistemologi pemikiran KH Ahmad Dahlan terhadap Pendidikan Muhammadiyah 2. Mahasiwa mampu mengembangkan Muhammadiyah sebagai Gerakan pembaharuan pendidikan Islam 3. Mahasiwa mampu mengaplikasikan Diskursus Filsafat Pendidikan Muhammadiyah Trajektori, Paradigma, dan Interpretasi

Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini memberikan ruang belajar bagi mahasiswa untuk menganalisis filsafat pendidikan Muhammadiyah yang dipelopori oleh pemikiran KH Ahmad Dahlan dalam perkembangan awal Pendidikan Muhammadiyah. selain itu mata kuliah ini juga mengembangkan relevansi teori terhadap praksis Pendidikan Muhammadiyah di masa kini sebagai Gerakan pembaharuan pendidikan Islam. Kemudian mata kuliah ini juga merancang Otokritik Pendidikan Muhammadiyah sebagai refleksi dalam mengeksplanasi perkembangan Pendidikan Islam di masa depan.	
Bahan Kajian / Pokok Bahasan	Pertemuan 1 : Konsep Dasar Pendidikan Muhammadiyah Pertemuan 2 : Pengantar filsafat pendidikan Muhammadiyah Pertemuan 3 : Muhammadiyah sebagai Gerakan pembaharuan pendidikan Islam Pertemuan 4 : Paradigma Pendidikan Muhammadiyah Pertemuan 5 : Perspektif Estetik dalam Filsafat Pendidikan KH Ahmad Dahlan Pertemuan 6 : Membangun Relasi dan Konstruksi Keilmuan Filsafat Islam dan Pendidikan Kemuhammadiyahan Pertemuan 7 : Etos Welas Asih dan Kesederhanaan KH. Ahmad Dahlan sebagai Pondasi Pendidikan Muhammadiyah Pertemuan 8 : UTS (Ujian Tengah Semester) Pertemuan 9 : Epistemologi Kiai Ahmad Dahlan Pertemuan 10 : perkembangan awal Pemikiran KH. Ahmad Dahlan dalam Pendidikan Muhammadiyah Pertemuan 11 : Makna Kemanusiaan bagi Pengembangan Kesalehan Syar'i menurut KH. Ahmad Dahlan Pertemuan 12 : Refleksi Kekinian atas Pemikiran KH. Ahmad Dahlan Pertemuan 13 : Makna Agama dan Pendidikan Menurut KH. Ahmad Dahlan Pertemuan 14 : Bangunan teori dan praksis pendidikan berkemajuan Muhammdiyah Pertemuan 15 : Diskursus Filsafat Pendidikan Muhammadiyah Trajektori, Paradigma, dan Interpretasi Pertemuan 16 : UAS (Ujian Akhir Semester)	
Daftar Referensi	Utama:	
	Abdul Munir Mulkhan dan Robby H Abror. <i>Jejak-Jejak Filsafat Pendidikan Muhammadiyah</i> . Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2019.	
	Pendukung:	

	- HASAN ASARI. <i>FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAMI: MENGUAK NILAI-NILAI PENDIDIKAN DALAM TRADISI ISLAM</i>. MEDAN : PERDANA PUBLISHING, 2016 - HAMDAN, H. ABDUL QODIR SHALEH. <i>PARADIGMA BARU PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH</i>. JAKARTA: AR RUZZ MEDIA. 2017. - ZAMRONI. <i>PERCIKAN PEMIKIRAN PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH</i>. JAKARTA: PENERBIT OMBAK, 2014	
Belajar melalui media visual	Preangkat lunak:	Perangkat keras :
	Ms Office, Power Point	Laptop, LCD
Nama Dosen Pengampu		
Mata kuliah prasyarat		

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
I	1. Mahasiswa dapat menganalisis Ruh Pendidikan Muhammadiyah 2. Mahasiswa dapat mengembangkan Pilar-	1. Ruh Pendidikan Muhammadiyah 2. Pilar-pilar Pendidikan Muhammadiyah	- Bentuk: Kuliah - Metode: Ceramah	TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x50")	Menyimak tujuan perkuliahan Konsep Dasar Pendidikan Muhammadiyah	Kriteria: Rubrik penilaian	Ketepatan menjelaskan Konsep Dasar Pendidikan	3

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model- model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	pilar Pendidikan Muhammadiyah 3. Mahasiswa dapat menerapkan visi dan misi Pendidikan Muhammadiyah	3. visi dan misi Pendidikan Muhammadiyah	Diskusi Studi kasus	BM: 1x(3x50")		Bentuk non test: - Resume	Muhammadiyah • Sistematika dan gaya presentasi	
II	1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengertian filsafat pendidikan Muhammadiyah 2. Mahasiswa dapat merancang Tujuan praksis filsafat pendidikan 3. Mahasiswa dapat mengembangkan Implementasi Praksis filsafat pendidikan Muhammadiyah	1. pengertian filsafat pendidikan Muhammadiyah 2. Tujuan praksis filsafat pendidikan Muhammadiyah 3. Implementasi Praksis filsafat pendidikan Muhammadiyah	- Bentuk: Kuliah - Metode: Ceramah Diskusi Studi kasus	TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x50") BM: 1x(3x50")	Mendiskusikan tentang Pengantar filsafat pendidikan Muhammadiyah	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - observasi	- Ketepatan menjelaskan Pengantar filsafat pendidikan Muhammadiyah - Sistematika dan gaya presentasi	5
III	1. Mahasiswa dapat menganalisis Ide	1. Ide Pembaharuan Pendidikan Muhammadiyah	- Bentuk: Kuliah - Metode:	TM: 1x(3x50")	Menyusun poster Muhammadiyah sebagai Gerakan	Kriteria:	Ketepatan menjelaskan Muhammadiyah	6

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Pembaharuan Pendidikan Muhammadiyah 2. Mahasiswa dapat merancangkan gerakan pembaharuan pendidikan Muhammadiyah 3. Mahasiswa dapat memecahkan masalah Perkembangan Pembaharuan Pendidikan	2. Gerakan Pembaharuan Pendidikan Muhammadiyah 3. Perkembangan Pembaharuan Pendidikan Muhammadiyah	Ceramah Diskusi Studi kasus	BT: 1x(3x50") BM: 1x(3x50")	pembaharuan pendidikan Islam	Rubrik penilaian Bentuk non test: - observasi	ah sebagai Gerakan pembaharuan pendidikan Islam • Sistematika dan gaya presentasi	
IV	1. Mahasiswa dapat menganalisis Hakikat Pendidikan Muhammadiyah 2. Mahasiswa dapat mengaplikasikan perspektif pendidikan muhammadiyah 3. Mahasiswa dapat mengembangkan Reorientasi Gerakan Pendidikan Muhammadiyah	1. Hakikat Pendidikan Muhammadiyah 2. Perspektif pendidikan muhammadiyah 3. Reorientasi Gerakan Pendidikan Muhammadiyah	• Bentuk: Kuliah • Metode: Ceramah Diskusi Studi kasus	TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x50") BM: 1x(3x50")	Mempersentasikan Paradigma Pendidikan Muhammadiyah Agama	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - observasi	• Ketepatan menjelaskan Paradigma Pendidikan Muhammadiyah Agama • Sistematika dan gaya	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model- model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							presentasi	
V	1. Mahasiswa dapat merancang Aura Person, Aura Tempat, Aura Benda 2. Mahasiswa dapat mengembangkan Muhammadiyah sebagai Rujukan Perspektif Estetik 3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan Perilaku altruistic dan elektrik dalam filsafat pendidikan KH Ahmad Dahlan	1. Aura Person, Aura Tempat, Aura Benda 2. Muhammadiyah sebagai Rujukan Perspektif Estetik 3. Perilaku altruistic dan elektrik dalam filsafat pendidikan KH Ahmad Dahlan	- Bentuk: Kuliah - Metode: Ceramah, Diskusi, Studi kasus	TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x50") BM: 1x(3x50")	Menyusun makalah tentang Perspektif Estetik dalam Filsafat Pendidikan KH Ahmad Dahlan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - observasi	- Ketepatan menjelaskan Perspektif Estetik dalam Filsafat Pendidikan KH Ahmad Dahlan - Sistematika dan gaya presentasi	5
VI	1. Mahasiswa dapat mengelola Pilihan-pilihan sebagai Refleksi untuk Pengembangan Filsafat Pendidikan Kemuhammadiyah dari Para Filsuf Muslim	1. Pilihan-pilihan sebagai Refleksi untuk Pengembangan Filsafat Pendidikan Kemuhammadiyah dari Para Filsuf Muslim	- Bentuk: Kuliah - Metode: Ceramah, Diskusi, Studi kasus	TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x50") BM:	Merangkum dari berbagai sumber belajar tentang Relasi dan Konstruksi Keilmuan Filsafat Islam dan Pendidikan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test:	Ketepatan menjelaskan Relasi dan Konstruksi Keilmuan Filsafat Islam dan Pendidikan	7

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	2. Mahasiswa dapat mengembangkan Membangun Diskursus Filsafat Pendidikan Kemuhammadiyah dari Model-model Filsafat (Keilmuan) Islam	2. Membangun Diskursus Filsafat Pendidikan Kemuhammadiyah dari Model-model Filsafat (Keilmuan) Islam		1x(3x50")	Kemuhammadiyah	- observasi	Kemuhammadiyah • Sistematika dan gaya presentasi	
VII	1. Mahasiswa dapat menganalisis Kodrat Manusia sebagai Khalifah 2. Mahasiswa dapat menerapkan Etika Islam sebagai Pembentuk Khalifah 3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan Etos Welas Asih dan Kesederhanaan KH. Ahmad Dahlan dalam Berbagai Kacamata 4. Mahasiswa dapat merancang Pendidikan Muhammadiyah yang Berbasis Etos Welas Asih dan Kesederhanaan	1. Kodrat Manusia sebagai Khalifah 2. Etika Islam sebagai Pembentuk Khalifah 3. Etos Welas Asih dan Kesederhanaan KH. Ahmad Dahlan dalam Berbagai Kacamata 4. Menuju Pendidikan Muhammadiyah yang Berbasis Etos Welas Asih dan Kesederhanaan	• Bentuk: Kuliah • Metode: Ceramah Diskusi Studi kasus	TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x50") BM: 1x(3x50")	Mendiskusikan Etos Welas Asih dan Kesederhanaan KH. Ahmad Dahlan sebagai Pondasi Pendidikan Muhammadiyah	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - observasi	• Ketepatan menjelaskan Etos Welas Asih dan Kesederhanaan KH. Ahmad Dahlan sebagai Pondasi Pendidikan Muhammadiyah • Sistematika dan gaya	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							presentasi	
VIII	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian dan evaluasi							10
IX	1. Mahasiswa dapat mengelola Metode Penelitian 2. Mahasiswa dapat mengembangkan Pusaran Ide-ide Kiai Ahmad Dahlan 3. Mahasiswa dapat menganalisis Manusia dan Pengetahuan dalam Pandangan Kiai Ahmad Dahlan	1. Metode Penelitian 2. Pusaran Ide-ide Kiai Ahmad Dahlan 3. Manusia dan Pengetahuan dalam Pandangan Kiai Ahmad Dahlan	- Bentuk: Kuliah - Metode: Ceramah, Diskusi, Studi kasus	TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x50") BM: 1x(3x50")	Mempersentasikan Epistemologi Kiai Ahmad Dahlan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - Resume	- Ketepatan menjelaskan Epistemologi Kiai Ahmad Dahlan - Sistematika dan gaya presentasi	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
X	1. Mahasiswa dapat menganalisis Prasaran Pendidikan dalam Kongres Islam I Cirebon 2. Mahasiswa dapat merancang Kehendak Bebas (<i>Free Will</i>) 3. Mahasiswa dapat mensintesis Beberapa Tokoh yang Mempengaruhi Pemikiran KH. Ahmad Dahlan 4. Mahasiswa dapat mengembangkan Arti Nama Muhammadiyah	1. Prasaran Pendidikan dalam Kongres Islam I Cirebon 2. Kehendak Bebas (<i>Free Will</i>) 3. Beberapa Tokoh yang Mempengaruhi Pemikiran KH. Ahmad Dahlan 4. Arti Nama Muhammadiyah	- Bentuk: Kuliah - Metode: Ceramah, Diskusi, Studi kasus	TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x50") BM: 1x(3x50")	Merangkum dari berbagai sumber belajar tentang perkembangan awal Pemikiran KH. Ahmad Dahlan dalam Pendidikan Muhammadiyah	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - observasi	- Ketepatan menjelaskan perkembangan awal Pemikiran KH. Ahmad Dahlan terhadap Pendidikan Muhammadiyah - Sistematika dan gaya presentasi	7
XI	1. Mahasiswa dapat menganalisis Makna Manusia (Kemanusiaan), Ilmu, Nilai, dan Alam 2. Mahasiswa dapat mengaplikasikan Kedudukan dan Martabat Manusia	1. Makna Manusia (Kemanusiaan), Ilmu, Nilai, dan Alam 2. Kedudukan dan Martabat Manusia 3. Kebutuhan dan Pendidikan Akal Manusia	- Bentuk: Kuliah dan Praktek - Metode: Ceramah, Diskusi	TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x50") BM:	Menyusun makalah tentang Makna Kemanusiaan bagi Pengembangan Kesalehan Syar'i	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test:	Ketepatan menjelaskan Makna Kemanusiaan bagi Pengembangan Kesalehan Syar'i	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	3. Mahasiswa dapat mengelola Kebutuhan dan Pendidikan Akal Manusia 4. Mahasiswa dapat merancang Pidato Tali Pengikat Manusia	4. Pidato Tali Pengikat Manusia	Simulasi	1x(3x50")	menurut KH. Ahmad Dahlan	- observasi	menurut KH. Ahmad Dahlan • Sistematika dan gaya presentasi	
XII	1. Mahasiswa dapat mensintesis Pandangan tentang Hubungan Manusia dengan Masyarakat 2. Mahasiswa dapat merancang Refleksi Kekinian atas Pemikiran KH. Ahmad Dahlan 3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan Pendidikan KH. Ahmad Dahlan dalam Hizbul Wathan	1. Pandangan tentang Hubungan Manusia dengan Masyarakat 2. Refleksi Kekinian atas Pemikiran KH. Ahmad Dahlan 3. Pendidikan KH. Ahmad Dahlan dalam Hizbul Wathan	• Bentuk: Kuliah dan Praktek • Metode: Ceramah Diskusi Simulasi	TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x50") BM: 1x(3x50")	Membuat poster tentang Refleksi Kekinian atas Pemikiran KH. Ahmad Dahlan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - observasi	• Ketepatan menjelaskan Refleksi Kekinian atas Pemikiran KH. Ahmad Dahlan • Sistematika dan gaya presentasi	6

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
XIII	1. Mahasiswa dapat menganalisis Agama dalam Pandangan KH. Ahmad Dahlan 2. Mahasiswa dapat mengembangkan Akal dalam Pandangan KH. Ahmad Dahlan 3. Mahasiswa dapat mengelola Ilmu dan Pendidikan dalam Pandangan KH. Ahmad Dahlan	1. Agama dalam Pandangan KH. Ahmad Dahlan 2. Akal dalam Pandangan KH. Ahmad Dahlan 3. Ilmu dan Pendidikan dalam Pandangan KH. Ahmad Dahlan	- Bentuk: Kuliah dan Praktek - Metode: Ceramah, Diskusi, Simulasi	TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x50") BM: 1x(3x50")	Menyimak Makna Agama dan Pendidikan Menurut KH. Ahmad Dahlan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - observasi	- Ketepatan menjelaskan Makna Agama dan Pendidikan Menurut KH. Ahmad Dahlan - Sistematika dan gaya presentasi	3
XIV	1. Mahasiswa dapat merancang fondasi Pendidikan berkemajuan 2. Mahasiswa dapat mengembangkan dimensi pendidikan berkemajuan 3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan filsafat	1. Fondasi Pendidikan berkemajuan, 2. Dimensi pendidikan berkemajuan, 3. Filsafat dan teori pendidikan berkemajuan	- Bentuk: Kuliah dan Praktek - Metode: Ceramah, Diskusi, Simulasi	TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x50") BM: 1x(3x50")	Mempersentasikan bangunan teori dan praksis pendidikan berkemajuan Muhammdiyah	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - observasi	Ketepatan menjelaskan bangunan teori dan praksis pendidikan berkemajuan Muhammdiyah	5

Keterangan:

[1] TM; Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri

[1] (TM: 1x (2x50) : Kuliah Tatap Muka 1 Kali (Minggu) x 3 sks x 50 = 150 atau 2 Jam 30 Menit.

[1] (BT+BM: (1+1) (2X60) : Belajar Terstruktur 1 Kali (Minggu) dan Belajar Mandiri 1 Kali (Minggu) x 2 sks x 60 = 360 atau 6 Jam

[1] Penulisan daftar pustaka menggunakan salah satu standar/style penulisan pustaka Internasional yaitu APA

[1] RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpung Mata Kuliah, PRODI: Program Studi



**MAGISTER
PENDIDIKAN
SOSIOLOGI**

Where There Is A Will There Is A Way
Never give up on your dreams

Nama Matakuliah : Gerakan Sosial

Bobot SKS 3

Program Studi : Magister Pendidikan Sosiologi

**MAGISTER PENDIDIKAN SOSIOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
2021**

		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : MAGISTER PENDIDIKAN SOSIOLOGI FAKULTAS /PPs: PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR				
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Gerakan Sosial			Matakuliah pilihan	2	1	
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ka Program Studi	
		Kaharuddin, S.Pd., M.Pd., Ph.D				
Capaian Pembelajaran (CP) Catatan : S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CP Program Studi					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas analisis gerakan sosial				
	P3	Mampu 1. Menjelaskan konsep gerakan sosial dari sudut pandang disiplin sosiologi. 2. Memahami rationale dan ruang lingkup kajian gerakan sosial dalam sosiologi. 3. Memahami gerakan sosial sebagai perilaku kolektif. 4. Menguasai dasar-dasar penggunaan konsep dan teori sosiologi untuk mempelajari gerakan sosial 5. Memahami kaitan antara gerakan sosial dengan penerapan sosiologi.				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				

KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
KK4	Mampu melakukan analisis agen-struktur.
CP Mata Kuliah	
1	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa yang diharapkan mampu: • Mengidentifikasi aspek gerakan sosial. • Menjelaskan secara ilmiah kaitan antara gerakan sosial dengan kajian sosiologi. • Menganalisis secara teoritis konteks struktural kemunculan, pemeliharaan, dan kemuduran gerakan sosial. • Mendiagnoses arena penyebab-penyebab sosio-kultural orang terlibat dalam gerakan sosial. • Menjelaskan secara ilmiah penyebab-penyebab keberhasilan gerakan sosial. • Mengelompokkan strategi gerakan sosial secara konseptual. • Menilai strategi Gerakan Sosial yang efektif secara teoritis.

		•
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Membahas gerakan sosial sebagai perilaku kolektif dengan memberikan perhatian terhadap kemunculan, pemeliharaan, dan kemuduran gerakan sosial. • Konsep gerakan sosial. • Gerakan sosial dalam kajian sosiologi. • Konteks struktural kemunculan, pemeliharaan, dan kemuduran gerakan sosial. • Mengapa orang terlibat dalam gerakan sosial. • Keberhasilan gerakan sosial. • Strategisasi Gerakan Sosial.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Konsep Gerakan Sosial 2. Kerangka Pemetaan Teori Gerakan Sosial 3. Pemetaan Teoritik Gerakan Sosial Menurut Nick Crossley 4. Tipologi Gerakan Sosial 5. Resistensi Terhadap Gerakan Sosial 6. Faktor-Faktor Penentu Keberhasilan dan Kegagalan Gerakan Sosial 7. Keterlibatan dalam gerakan sosial 8. UTS 9. Refleksi atas teori-teori penyebab kemunculan dan perkembangan gerakakan sosial 10. Strategi Gerakan Sosial: Lanjutan 11. Gerakan Agraria dan Lingkungan 12. Gerakan Sosial Keagamaan 13. Gerakan Perempuan 14. Gerakan Sosial Hak-hak Azazi Manusia 15. Gerakan Sosial dan Penerapan Sosiologi 16. UAS	
Pustaka	Utama :	
	1. Afrizal, 2006, Sosiologi Konflik Agraria: Protes-Protes Agraria dalam Masyarakat Indonesia Kontemporer. 2. Klandermans Bert dan Roggeband Conny, 2007. Handbook of Social Movements Across Disciplines, 3. Ngadisah, 2003, Konflik Pembangunan dan Gerakan Sosial Politik di Papua.	

	- Porta Della Donatella dan Diani Mario, 2006, <i>Social Movements: An Introduction</i>. - Rusmanto Joni, 2017. <i>Sosiologi Politik Gerakan Sosial dan Pengaruhnya terhadap Studi Perlawanan</i>. Kertajaya, Pustaka Saga. - Sherman, K., Arnold, 1987, <i>The Social Bases of Politics</i> (chapter 11). - Triwibowo, Darmawan, 2006, <i>Gerakan Sosial: Wahana Civil Society bagi Demokratisasi</i>, Jakarta, LP3ES. - Wahyudi, 2006, <i>Formasi dan Struktur Gerakan Sosial Petani</i> - Meyer, S., David dkk., 2002, <i>Social Movements: Identity, Culture, and the State</i>. - Eldridge, J., Philip, 1995, <i>Non-Government Organisations and Democratic Participation In Indonesia</i>. - Azis, F., & Maemunah, M. (2022). <i>Socio-Economic Analysis of Street Vendors after Relocation in Makassar City (Family Sociology Prospective Study)</i>. <i>Ilomata International Journal of Social Science</i>, 3(1), 29-37.	
	Pendukung : - Tanjung, B., Herry dan Zubir, Zaiyardam, 2002, <i>Profil Anggota KPMM dalam Konteks Membangun Transparansi dan Akuntabilitas Publik</i>. - Weiss, L., Meredith dan Hassan, Saliha, <i>Social Movements In Malaysia</i>. - Azis, F., Risfaisal, R., & Rosa, I. (2022). <i>Modal Sosial Masyarakat Pesisir (Studi Kesejahteraan Sosial Petani Rumput Laut di Kabupaten Jeneponto)</i>. <i>Aksiologi: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial</i>, 3(1), 24-36. - Abdullah, J., Nursalam, N., & Sudarsono, S. (2019). <i>Partisipasi Sosial Perempuan Dalam Pembangunan Desa Lasiari Kecamatan Sinjai Timur Kabupaten Sinjai</i>. <i>Equilibrium: Jurnal Pendidikan</i>, 7(2), 226-234.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	Powerpoint	LCD & Projector
Team Teaching		
Assessment		
Matakuliah Syarat		

Pelaksanaan Perkuliahan 2 SKS

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mengidentifikasi gerakan sosial.	Konsep gerakan sosial	Kuliah dan diskusi, (TM;2x(2x50"))	Mahasiswa mencari informasi dari literatur yang ditunjuk	- Penjelasan - Presentasi	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis gerakan sosial.	Kerangka Pemetaan Teori Gerakan Sosial	Kuliah dan diskusi, (TM;2x(2x50"))	Mahasiswa mencari informasi dari litertura yang ditunjuk	• Penjelasan • Presentasi	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan alasan gerakan sosial menjadi kajian Kajian Disiplin Sosiologi	Pemetaan Teoritik Gerakan Sosial Menurut Nick Crossley	Kuliah dan diskusi, (TM;2x(2x50"))	Mahasiswa mencari informasi dari litertura yang ditunjuk	• Penjelasan • Presentasi	
4	Mahasiswa mampu menerapkan	Tipologi Gerakan Sosial	Kuliah dan diskusi, (TM;2x(2x50"))	Mahasiswa mencari informasi	• Penjelasan	
	Teori Fungsionalisme			dari	• Presentasi	

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)
	Struktural untuk menjelaskan penyebab munculnya gerakan sosial			litertura yang ditunjuk	• Penjelasan • Presentasi	
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Peluang Polistis yang mempengaruhi perkembangan gerakan sosial	Resistensi Terhadap Gerakan Sosial	Kuliah dan diskusi, (TM;2x(2x50"))	Mahasiswa mencari informasi dari litertura yang ditunjuk	• Penjelasan • Presentasi	
6	Mahasiswa mampu menerapkan Teori Struktur Mobilisasi untuk menjelaskan kemunculan dan perkembangan gerakan sosial	Faktor-Faktor Penentu Keberhasilan dan Kegagalan Gerakan Sosial	Kuliah dan diskusi, (TM;2x(2x50"))	Mahasiswa mencari informasi dari litertura yang ditunjuk	• Penjelasan • Presentasi	

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)
7	Mahasiswa mampu meggunakan teori Framing untuk menjelaskan penyebab orang terlibat dalam gerakan sosial	Keterlibatan dalam gerakan sosial	Kuliah dan diskusi, (TM;2x(2x50"))	Mahasiswa mencari informasi dari litertura yang ditunjuk	• Penjelasan • Presentasi	
8	Mahasiswa mampu mengguakan teori-teori Gerakan Sosial untuk menjelaskan dinamika kontensi dalam gerakan sosial	Refleksi atas teori-teori penyebab kemunculan dan perkembangan gerakakan sosial Auguste Comte, Herbet Spencer, Durkheim, Karl Marx, Max Weber, Georg Simmel, Ferdinand Tonnies, Herbert Marcuse, Leopold Von Wiese, Antonio Gramsci, George Herbert Mead.	Mahasiswa presentasi (TM;2x(2x50"))	Mahasiswa membuat mataeri presentasi	• Penjelasan • Presentasi	

9	Mahasiswa mampu mengguakan teori-teori Gerakan Sosial untuk menjelaskan dinamika kontensi dalam gerakan sosial	Refleksi atas teori-teori penyebab kemunculan dan perkembangan gerakakan sosial: Lanjutan	Mahasiswa presentasi (TM;2x(2x50"))	Mahasiswa membuat mataeri presentasi	• Penjelasan • Presentasi	
10	Mahasiswa mampu memahami kontribusi	Organisasi gerakan sosial	Mahasiswa presentasi (TM;2x(2x50"))	Mahasiswa membuat mataeri presentasi	• Penjelasan • Presentasi	

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)
	organisasi gerakan sosial terhadap perkembangan dan keberhasilan gerakan sosial				• Tanya jawab	
11	Mahasiswa mampu menilai Strategi Gerakan Sosial yang tepat untuk keberhasilan gerakan sosial	Strategisasi Gerakan Sosial: Organisasi, Advokasi, dan kampanye	Mahasiswa presentasi (TM;2x(2x50"))	Mahasiswa membuat mataeri presentasi	• Penjelasan • Presentasi • Tanya jawab	
12	Mahasiswa mampu menilai Strategi Gerakan Sosial yang tepat untuk keberhasilan gerakan sosial	Strategisasi Gerakan Sosial: Oposisi, Kekerasan, Kemitraan, dan wacana tandingan	Mahasiswa presentasi (TM;2x(2x50"))	Mahasiswa membuat mataeri presentasi	• Penjelasan • Presentasi • Tanya jawab	
13	Mahasiswa mampu menggunakan konsep dan teori gerakan sosial untuk membicarakan gerakan agraria dan lingkungan	Gerakan Agaria dan Lingkungan	Kuliah dan diskusi, (TM;2x(2x50"))	Mahasiswa mencari informasi dari litertura yang ditunjuk	• Penjelasan • Presentasi	

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)
14	Mahasiswa mamapu menggunakan konsep dan teori gerakan sosial untuk membicarakan Gerakan Sosial Keagamaan	Gerakan Sosial Keagamaan	Kuliah dan diskusi, (TM;2x(2x50"))	Mahasiswa mencari informasi dari litertura yang ditunjuk	• Penjelasan • Presentasi	
15	Mahasiswa mamapu menggunakan konsep dan teori gerakan sosial untuk membicarakan Gerakan Perempuan	Gerakan Perempuan	Kuliah dan diskusi, (TM;2x(2x50"))	Mahasiswa mencari informasi dari litertura yang ditunjuk	• Penjelasan • Presentasi	
16	Ujian Akhir Semester					

BOBOT PENILAIAN

Bobot penilaian merupakan ukuran dalam prosen (%) yang menunjukkan prosentase keberhasilan satu tahap penilaian terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.

Kriteria penilaian terdiri atas penilaian hasil dan proses sesuai dengan capaian pembelajaran, dapat dihat pada Contoh 1.

CONTOH 1. KRITERIA (INDIKATOR) DAN BOBOT PENILAIN

Kisi-kisi

Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK	10. UAS						
	Komponen/Metoda Penilaian	Persentase (%)	CPMK				Media
			1	2	3	4	
	Tugas 1: tugas kelompok membuat rubrik deskriptif : Kajian Teori, tema dalam Sosiologi Pembangunan	10					E-Learning Unismuh Makassar
	Tugas 2: tugas kelompok dalam bentuk rubric deskriptif : Karakteristik Negara Ketiga	10					E-Learning Unismuh Makassar
	UTS	30					E-Learning Unismuh Makassar
	Tugas 3: tugas kelompok melakukan analisis dan telaah terkait Menjelaskan dan menganalisis pembangunan yang terjadi di perdesaan dan perkotaan dari perspektif sosiologi	10					penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi. Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan mater
	Tugas 4: Menguraikan dan memecahkan persoalan kependudukan dalam proses pembangunan	10					penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi. Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan mater
	UAS	30			√	√	E-Learning Unismuh Makassar

1. Rubrik Penilaian SIKAP

Point Sikap		
Aspek Yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria Penilaian
Disiplin	a. Masuk kelas tepat waktu b. Mengerjakan pekerjaan rumah atau tugas tepat waktu c. Membuat surat izin jika tidak dapat mengikuti pembelajaran	4 = Jika 3 point dilakukan 3 = Jika 2 point dilakukan 2 = Jika 1 point dilakukan 1 = Jika 0 point dilakukan
Mandiri	a. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan b. Membawa kebutuhan belajar sendiri c. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas/ujian	4 = Jika 3 point dilakukan 3 = Jika 2 point dilakukan 2 = Jika 1 point dilakukan 1 = Jika 0 point dilakukan
Tanggung Jawab	a. Mengerjakan tugas individu dengan baik b. Mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagiannya c. Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukannya	4 = Jika 3 point dilakukan 3 = Jika 2 point dilakukan 2 = Jika 1 point dilakukan 1 = Jika 0 point dilakukan
Hubungan Sosial	a. Terlibat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok b. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi c. Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok d. Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya	4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan

Point Diskusi Kelompok

Lembar Penilaian Diskusi (Kelompok)

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama kelompok/	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Mengemukakan tugas kelompok dengan baik			
2.	Keseriusan kelompok (komunikasi)			
3.	Uraian tugas (relevansi dengan bahan)			
4.	Pembagian Job			
5.	Sistematisasi Pelaksanaan			
Jumlah Nilai Kelompok				

Kriteria Penilaian

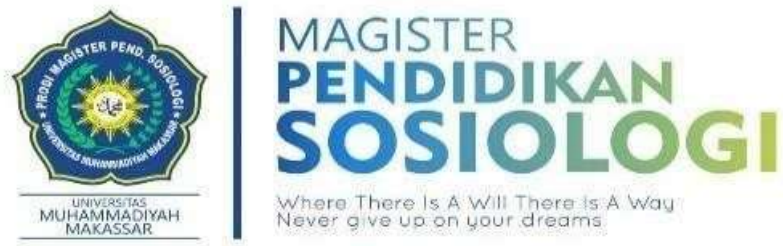
Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Lembar Penilaian Diskusi (Individu)

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama kelompok/	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Yakin			
4.	Kerelakan			
5.	Jika kepesertaan			
6.	Bermana peran			
Jumlah Nilai Individu				

Lembar Keaktifan Dalam Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Bertanya (cara)		
2.	Mengajukan pertanyaan		
3.	Keseriusan dengan topik kajian		
4.	Cara menyampaikan pendapat		
5.	Ambilane mengkritik pembelajaran		



Nama Matakuliah : Metodologi Penelitian Kualitatif

Bobot SKS 3

Program Studi : Magister Pendidikan Sosiologi

**MAGISTER PENDIDIKAN SOSIOLOGI PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
2021**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
	MAGISTER PENDIDIKAN SOSIOLOGI				
	PROGRAM PASCASARJANA				
	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
NAMA MATA KULIAH	KODE MK	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian Kualitatif	CW8325		3	2	24 Februari 2022
	Koordinator Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka PRODI		
	KAHARUDDIN, S.Pd., M.Pd., Ph.D	KAHARUDDIN, S.Pd., M.Pd., Ph.D	KAHARUDDIN, S.Pd., M.Pd., Ph.D		
	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				

Capaian Pembelajaran (CP)	Sikap	S3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	Pengetahuan Umum	PP4. Menguasai metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan mix metod
	Keterampilan Umum	KU4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut dalam bentuk ilmiah atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	Keterampilan Khusus	KK4. Mampu mengelola riset dalam bidang pendidikan dan sosial yang inovatif, professional dan handal yang arahnya pada publikasi jurnal dan buku
	CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)	
	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3	Dengan mempelajari mata kuliah metodologi penelitian kualitatif maka mahasiswa diharapkan dapat 1. Mahasiswa mampu memahami aliran kualitatif dan mampu menganalisis secara teori dan konseptual penggunaan metode penelitian kualitatif dalam lintas ilmu 2. Mahasiswa mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut dalam bentuk ilmiah atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi 3. Mahasiswa mampu mengelola riset dalam bidang pendidikan dan sosial yang inovatif, professional dan handal yang arahnya pada publikasi jurnal dan buku

Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini memberikan ruang belajar bagi mahasiswa untuk Menguasai metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan mix metod, dan Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut dalam bentuk ilmiah atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu mengelola riset dalam bidang pendidikan dan sosial yang inovatif, professional dan handal yang arahnya pada publikasi jurnal dan buku
Bahan Kajian / Pokok Bahasan	Pertemuan 1 : Aliran dalam metodologi penelitian Pertemuan 2 : Sejarah penelitian kualitatif Pertemuan 3 : Keunggulan penelitian kualitatif Pertemuan 4 : Makna penelitian kualitatif Pertemuan 5 : Ciri metode penelitian kualitatif Pertemuan 6 : Filsafat penelitian kualitatif Pertemuan 7 : Jenis Pendekatan penelitian kualitatif Pertemuan 8 : UTS (Ujian Tengah Semester) Pertemuan 9 : Pemilihan Lokasi dalam penelitian kualitatif Pertemuan 10 : Jenis informan dalam penelitian kualitatif Pertemuan 11 : Jenis data dalam penelitian kualitatif Pertemuan 12 : Teknik pengumpulan data penelitian kualitatif Pertemuan 13 : Teknik Analisis data penelitian kualitatif Pertemuan 14 : Strategi penyusunan Proposal Tesis dan Hasil Penelitian Pertemuan 15 : Tri agulasi data penelitian kualitatif

	Pertemuan 16 : UAS (Ujian Akhir Semester)	
Daftar Referensi	Utama:	
	Creswell, J. W. (2007). <i>Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches</i> (2nd ed.). Thousand Oaks, C.A.: Sage Publications. Creswell, J. W. (2010). <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i> (A. Fawaid, Trans. 3 ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Daymon, C., dan Holloway, I. (2008). <i>Metode-Metode Riset Kualitatif: dalam Public Relations dan Marketing Communications</i>. Yagyakarta: PT. Bentang Pustaka Dey, I. (1993). <i>Qualitative Data Analysis: A User-Friendly Guide For Social Scientists</i>. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group. Denzin, N. K., dan Lincoln, Y. S. (2009). Pendahuluan Memasuki Bidang Penelitian Kualitatif (Dariyatno, B. S. Fata, Abi & J. Rinaldi, Trans.). In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), <i>Handbook of Qualitative Research</i> (2nd ed., pp. 1-25). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Miles, M. B., dan Huberman, A. M. (1994). <i>Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook</i>. SAGE Publications, California, United Kingdon and India Strauss A., dan Corbin J. (2009). <i>Ulasan Singkat Metodologi Grounded Theory</i> (Dariyatno, B. S. Fata, Abi & J. Rinaldi, Trans.). In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), <i>Handbook of Qualitative Research</i> (2nd ed., pp. 523-541). Yogyakarta: Pustaka Pelajar Kaharuddin, K. (2021). Kualitatif: Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. <i>Equilibrium: Jurnal Pendidikan</i>, 9(1), 1-8. Yin, R. K. (2008). <i>Studi Kasus dan Desain Metodologi</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada Kaharuddin, K., Nurlina, N., Syatriana, E., Yumriani, Y., Ratnawati, R., Ahmad, A., & Sari, N. (2022). Pelatihan Penulisan Jurnal Dan Publikasi Di Sekolah Sman 3 Sinjai Sulawesi Selatan. <i>Jurnal Abdimas Indonesia</i>, 2(4), 508-514.	

	Pendukung:	
	• DAYMON, C., DAN HOLLOWAY, I. (2008). <i>METODE-METODE RISET KUALITATIF: DALAM PUBLIC RELATIONS DAN MARKETING COMMUNICATIONS</i>. YAGYAKARTA: PT. BENTANG PUSTAKA • GUBA G. E., DAN LINCOLN, S.Y. (2009). BERBAGAI PARADIGMA YANG BERSAING DALAM PENELITIAN KUALITATIF (DARIYATNO, B. S. FATA, ABI & J. RINALDI, TRANS.). IN N. K. DENZIN & Y. S. LINCOLN (EDS.), <i>HANDBOOK OF QUALITATIVE RESEARCH</i> (2ND ED., PP. 523-541). YOGYAKARTA: PUSTAKA PELAJAR. • STAKE, R. E. (2005). <i>QUALITATIVE CASE STUDY</i>. IN N. K. DENZIN & Y. S. LINCOLN (EDS.), <i>THE SAGE HANDBOOK OF QUALITATIVE RESEARCH (VOL. 3, PP. 443-466)</i>. THOUSAND OAKS: CA: SAGE PUBLICATIONS	
Belajar melalui media visual	Preangkat lunak:	Perangkat keras :
	Ms Office, Power Point	Laptop, LCD
Nama Dosen Pengampu		
Mata kuliah prasyarat		

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
I	Mahasiswa dapat menganalisis Aliran dalam metodologi penelitian	1. Aliran Positivisme 2. Aliran Positivisme 3. Aliran Kritis	Metode: Ceramah Diskusi	150	Menyimak dan menganalisis Aliran dalam metodologi penelitian	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - Resume	Ketepatan menjelaskan	3
II	Mahasiswa dapat mendeskripsikan , Sejarah penelitian kualitatif	1. Pengertian secara konseptual berdirinya penelitian kualitatif sebagai bidang ilmu yang berdiri sendiri	Metode: Ceramah Diskusi	150	Mendiskusikan mendeskripsikan , Sejarah	Kriteria: Rubrik penilaian	Ketepatan menjelaskan Pengantar filsafat	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					penelitian kualitatif	Bentuk non test: - observasi		
III	Mahasiswa dapat menganalisis keunggulan penelitian kualitatif	1. Memahami keunggulan dengan metode-metode penelitian lainnya	Metode: Ceramah Diskusi Studi kasus	150	Menyusun dan menganalisis keunggulan penelitian kualitatif	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - observasi	Ketepatan menjelaskan	6

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
IV	Mahasiswa dapat menganalisis Makna penelitian kualitatif	1. Hakikat kualitatif 2. Membedakan metode dengan metodologi	- Bentuk: Kuliah - Metode: Ceramah Diskusi Studi kasus	150	Mempersentasikan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - observasi	Ketepatan menjelaskan	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
V	Mahasiswa dapat menganalisis ciri metode penelitian kualitatif	Memahami aturan dan ciri sebagai identitas penelitian kualitatif	- Bentuk: Kuliah - Metode: Ceramah Diskusi Studi kasus	150	Menyusun dan menganalisis Makna penelitian kualitatif	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - observasi	Ketepatan menjelaskan	5
VI	Mahasiswa dapat memahami filsafat penelitian kualitatif 1.	1. kualitatif dari aspek aksiologi 2. kualitatif dari aspek Antologi 3. kualitatif dari aspek Epistemologi	- Bentuk: Kuliah - Metode: Ceramah Diskusi Studi kasus	150	Merangkum filsafat penelitian kualitatif	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test:	Ketepatan menjelaskan	7

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						- observasi		
VII	1. Mahasiswa dapat mengurai Jenis Pendekatan penelitian kualitatif	1. <i>naratif</i> 2. <i>fenomenologi</i> 3. <i>grounded theory</i> 4. <i>etnografi</i> 5. <i>studi kasus</i>	- Bentuk: Kuliah - Metode: Ceramah Diskusi Studi kasus	150	Mendiskusikan Pendekatan penelitian kualitatif	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - observasi	Ketepatan menjelaskan	5
VIII	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian dan evaluasi							10
IX	1. Mahasiswa dapat membedakan secara	1. Lokasi Kajian 2. Lokasi Kajian	Bentuk: Kuliah	150	Mempersentasikan dan	Kriteria:	Ketepatan menjelaskan	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	metodologi Pemilihan Lokasi dalam penelitian kualitatif Metode Penelitian	3. Aktiviti 4. Masa/Waktu Kejadian	Metode: Ceramah Diskusi Studi kasus		membedakan secara metodologi Pemilihan Lokasi dalam penelitian kualitatif Metode Penelitian	Rubrik penilaian Bentuk non test: - Resume		
X	Mahasiswa dapat membedakan secara metodologi Jenis informan dalam penelitian kualitatif	1. Informan utama 2. Informan kunci 3. Informan pendukung	- Bentuk: Kuliah - Metode: Ceramah Diskusi	150	Merangkum dan membedakan secara metodologi Jenis informan dalam	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test:	- Ketepatan menjelaskan	7

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			Studi kasus		penelitian kualitatif	- observasi		
XI	Mahasiswa dapat membedakan secara metodologi Jenis data dalam penelitian kualitatif	1. Data primer 2. Data sekunder	- Bentuk: Kuliah dan Praktek - Metode: Ceramah Diskusi Simulasi	150	Menyusun dan membedakan secara metodologi Jenis data dalam penelitian kualitatif	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - observasi	Ketepatan menjelaskan	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
XII	Mahasiswa dapat membedakan secara metodologi Teknik pengumpulan data penelitian kualitatif	1. Observasi 2. Wawancara 3. Jenis wawancara 4. Dokumen	- Bentuk: Kuliah dan Praktek - Metode: Ceramah, Diskusi, Simulasi	150	Membuat dan membedakan secara metodologi Teknik pengumpulan data penelitian kualitatif	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - observasi	Ketepatan menjelaskan Refleksi	6

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
XIII	Mahasiswa dapat membedakan secara metodologi Teknik Analisis data penelitian kualitatif	1. Analisis data Hebermas 2. Analisis data Ian Day	- Bentuk: Kuliah dan Praktek - Metode: Ceramah, Diskusi, Simulasi	150	Menyimak dan membedakan secara metodologi Teknik Analisis data penelitian kualitatif	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - observasi	Ketepatan menjelaskan	3
XIV	Mahasiswa dapat membedakan secara metodologi Strategi	1. Penyusunan isi proposal tesis 2. Penyusunan isi hasil penelitian	- Bentuk: Kuliah dan Praktek - Metode:	150	Mempersentasikan dan membedakan secara	Kriteria: Rubrik penilaian	Ketepatan menjelaskan	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	penyusunan Proposal Tesis dan Hasil Penelitian	tesis secara metodologi	Ceramah Diskusi Simulasi		metodologi Strategi penyusunan Proposal Tesis dan Hasil Penelitian	Bentuk non test: - observasi		
XV	Mahasiswa dapat membedakan secara metodologi Tri agulasi data penelitian kualitatif	<i>Credibility</i> kepercayaan <i>Dependability</i> Kebergantungan <i>Confirmability</i> Kepastian <i>Ransferability</i> Keteralihan	- Bentuk: Kuliah dan Praktek - Metode: Ceramah Diskusi Simulasi	150	Merangkum dari berbagai sumber belajar tentang Tri agulasi data penelitian kualitatif	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: - Resume	ketepatan mendiskusur	7

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Model-model pengembangan media dan teknologi pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
XVI	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian dan evaluasi							16

Keterangan:

[1] TM; Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri

[1] (TM: 1x (2x50) : Kuliah Tatap Muka 1 Kali (Minggu) x 3 sks x 50 = 150 atau 2 Jam 30 Menit.

[1] (BT+BM: (1+1) (2X60) : Belajar Terstruktur 1 Kali (Minggu) dan Belajar Mandiri 1 Kali (Minggu) x 2 sks x 60 = 360 atau 6 Jam

[1] Penulisan daftar pustaka menggunakan salah satu standar/style penulisan pustaka Internasional yaitu APA

[1] RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpung Mata Kuliah, PRODI: Program Studi

10. MEKANISME, PROSEDUR, DAN INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN

Kisi-kisi

Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK	10. UAS						
	Komponen/Metoda Penilaian	Persentase (%)	CPMK				Media
			1	2	3	4	
	Tugas 1: tugas kelompok membuat rubrik deskriptif : Kajian Teori, tema dalam Sosiologi Pembangunan	10					E-Learning Unismuh Makassar
	Tugas 2: tugas kelompok dalam bentuk rubric deskriptif : Karakteristik Negara Ketiga	10					E-Learning Unismuh Makassar
	UTS	30					E-Learning Unismuh Makassar
	Tugas 3: tugas kelompok melakukan analisis dan telaah terkait Menjelaskan dan menganalisis pembangunan yang terjadi di perdesaan dan perkotaan dari perspektif sosiologi	10					penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguaan materi. Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan mater
	Tugas 4: Menguraikan dan memecahkan persoalan kependudukan dalam proses pembangunan	10					penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguaan materi. Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan mater
	UAS	30			√	√	E-Learning Unismuh Makassar

1. Rubrik Penilaian SIKAP

Point Sikap		
Aspek Yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria Penilaian
Disiplin	a. Masuk kelas tepat waktu b. Mengerjakan pekerjaan rumah atau tugas tepat waktu c. Membuat surat izin jika tidak dapat mengikuti pembelajaran	4 = Jika 3 point dilakukan 3 = Jika 2 point dilakukan 2 = Jika 1 point dilakukan 1 = Jika 0 point dilakukan
Mandiri	a. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan b. Membawa kebutuhan belajar sendiri c. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas/ujian	4 = Jika 3 point dilakukan 3 = Jika 2 point dilakukan 2 = Jika 1 point dilakukan 1 = Jika 0 point dilakukan
Tanggung Jawab	a. Mengerjakan tugas individu dengan baik b. Mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagiannya c. Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukannya	4 = Jika 3 point dilakukan 3 = Jika 2 point dilakukan 2 = Jika 1 point dilakukan 1 = Jika 0 point dilakukan
Hubungan Sosial	a. Terlibat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok b. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi c. Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok d. Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya	4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan

Point Diskusi Kelompok

Lembar Penilaian Diskusi (Kelompok)

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama kelompok/	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Mengemukakan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok (komunikasi)			
3.	Final tugas (relevansi dengan bahan)			
4.	Pembagian Asb			
5.	Sistematisasi Pelaksanaan			
Jumlah Nilai Kelompok				

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Lembar Penilaian Diskusi (Individu)

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama kelompok/	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Insentif			
4.	Kerjasama			
5.	Jawa kepentingan			
6.	Berani peran			
Jumlah Nilai Individu				

Lembar Keaktifan Dalam Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Bertanya (cara)		
2.	Mengjawab pertanyaan		
3.	Kerjasama dengan teman sebangk		
4.	Cara menyampaikan pendapat		
5.	Antusias mengikuti pembelajaran		

Penilaian dari EAS menggunakan rubrik sbb.

Ketepatan menjawab soal	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Sistematika menjawab soal	Tidak sistematis 2 points	Kurang sistematis 6 points	Sistematik 8 points	Sangat sistematis 10 points
Kemampuan mendiskripsikan hasil	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Kerapian menjawab soal	Tidak rapi 2 points	Kurang rapi 6 points	Rapi 8 points	Sangat rapi 10 points
Ketepatan waktu mengumpulkan hasil	Tidak mengumpulkan 0 points	Tidak tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points

Portofolio Penilaian Hasil belajar

Portofolio merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

11. PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Sistem penjaminan mutu kurikulum mengikuti siklus PPEPP, yakni :

1. Penetapan kurikulum (P),
2. Pelaksanaan Kurikulum (P),
3. Evaluasi Kurikulum (E),
4. Pengendalian Kurikulum (P), dan
5. Peningkatan kurikulum (P).

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4 – 5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan Kualifikasi Profil/tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh Dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah. Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum.

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan Program Studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4 – 5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

Peningkatan kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu kurikulum selengkapya dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.

PENUTUP

Harapan kurikulum prodi magister pendidikan sosiologi Menjadi program magister pendidikan sosiologi yang unggul dan berkarakter islami dalam bidang pendidik, kependidikan, peneliti sosial, pengabdian pada masyarakat yang berbasis kearifan lokal dan berdaya saing Global di tahun 2030. Pelaksanaan kurikulum mengacu pada misi program magister pendidikan sosiologi dengan menyiapkan tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional dan berparadigma sosiologi. Selain itu, juga mewujudkan melaksanakan penelitian sosial yang terpublikasi pada jurnal nasional dan internasional dalam bidang pendidikan dan sosial. Seterusnya mengarah pada penguatan pengabdian pada masyarakat dalam bidang guru penggerak, birokrat pendidikan, aktivis sosial, konsultan pemberdayaan masyarakat dan penggerak pendidikan non formal dan informal berbasis kearifan lokal.

Pelaksanaan kurikulum prodi magister pendidikan sosiologi diharapkan untuk menghasilkan: a) magister sosiologi yang inovatif, kritis, kreatif yang multi paradigma dalam bidang pendidik dan kependidikan yang berbasis kearifan lokal; b) menghasilkan magister sosiologi yang profesional dan berdaya saing global dalam bidang penelitian pendidikan dan sosial; c) menghasilkan magister sosiologi yang profesional dan unggul sebagai guru penggerak, aktivis sosial dan konsultan atau pendamping dalam pemberdayaan masyarakat yang bernapaskan nilai-nilai kemuhammadiyaan; dan d) Mewujudkan kerjasama antar stakeholders pendidikan tinggi, pemerintah, perusahaan untuk menghasilkan pengembangan kurikulum dan keilmuan multi paradigma lulusan magister sosiologi